



Департамент образования администрации города Дзержинска
Нижегородской области

Лучшие практики воспитания:

из опыта работы по развитию детско-юношеского общественного движения и добровольческой (волонтерской) деятельности, семейного воспитания в городском округе город Дзержинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о состоянии детского движения в городском округе город Дзержинск3
2. Информация департамента образования администрации города по вопросу: «О развитии волонтерского антинаркотического движения».....5
3. Проект «Равные равным!», МБОУ «Средняя школа № 34» (**Гражданское направление**).....9
4. Положение о проведении военно-патриотического фестиваля «Победа», МБОУ «Средняя школа № 40» (**Патриотическое направление**)12
5. Методическая разработка «ВСЕ ЧТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ», автор Новикова Л.В., МБОУ «Школа № 24» (**Духовно-нравственное направление**)17
6. Методическая разработка «Я все смогу, я все преодолею», автор Брысяева Т.С., МБОУ «Средняя школа № 34» (**Духовно-нравственное направление**).....34
7. Из опыта семейного клуба «Надежда» МБОУ «Средняя школа № 36», авторы-составители Власова А.И., Борисова Л.И.. (**Духовно-нравственное направление**).....45
8. Методическая разработка «Жизненные ценности», автор Кузнецова О.А., МБУ ДО ЭБЦ (**Духовно-нравственное направление**)53
9. Социальный проект «Прошлое как вспышка в будущее», авторы ДОО «БЭМС», МБОУ «Средняя школа № 37»(**Эстетическое направление**).....58
10. Методическая разработка «Если хочешь быть здоров», автор Дубровина Н.В., МБОУ «Средняя школа № 3» (**Физическое направление**)62
11. Методическая разработка «Мы знаем как изменить мир!: День здоровья», автор Хазанова С.С., МБОУ «Лицей № 21» (**Физическое направление**).....73
12. Презентация социального проекта «Отличная профессия», Вильданова А., МБОУ «Средняя школа № 37» (**Трудовое направление**).....81
13. Методическая разработка «Думай по-зеленому», автор Гордеева В.В., МБУ ДО ЭБЦ (**Экологическое направление**).....86
14. Программа проведения V городских краеведческих чтений «Частица Родины – мой город, мой Дзержинск» (**Познавательное направление**).....102

Информационная справка о состоянии детского движения в городском округе Дзержинск

В городском округе по состоянию на 01.01.2021 на базе образовательных организаций создано 246 детско-юношеских общественных объединений, объединенных в Детское Движение Дзержинска: Общественная организация «Союз детских общественных объединений (организаций) «Крылатая юность», Ассоциация волонтерских объединений образовательных организаций города Дзержинска, Ассоциация военно-патриотических объединений города Дзержинска, Дзержинское отделение ВВПОД «Юнармия», Детское общественное объединение «Лига юных журналистов», Общественная организация «Ассоциация отрядов «Юный инспектор движения», Общественная организация «Дружина юных пожарных», Школьные спортивные клубы, Ассоциация школьных музеев.

10230 обучающихся (65% от количества обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет) входит в состав Детского Движения Дзержинска. В акциях, форумах, соревнованиях, слетах, мастер-классах, квестах и других мероприятиях, организованных детскими общественными объединениями, принимают участие 17300 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. 15% обучающихся из числа состоящих на внутришкольном профилактическом учете являются членами детских общественных объединений.

В организации профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся департамент образования и образовательные организации важное значение придают психолого-педагогическому просвещению родителей. Создано 22 семейных клуба на базе образовательных организаций. Ежегодно более 400 родителей принимают участие в Городских родительских чтениях «Как любить ребенка» (школьный и муниципальный этапы). Регулярно проводятся Городские родительские собрания по актуальным проблемам воспитания детей (в том числе онлайн) (например: Родительское собрание «Профилактика самовольных уходов подростков из дома», Вебинар «Формирование позитивных жизненных ценностей у детей и подростков», Вебинар «Как родитель может помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома», Вебинар «Как выбрать профессию. Советы родителям», др.; Вебинары для родителей в режиме-онлайн (сайт МБУ ДО ППМС-центр ппмс.рф) вебинары для родителей https://xn--11afaj.xn--p1ai/fp_psid/6819/).

Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики асоциального поведения организовано во всех общеобразовательных организациях по направлениям:

- информирование о возрастных изменениях, связанные с пубертатным периодом, рассмотрение причин суицидальных действий, выработка эффективного способа поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях (для родителей детей в возрасте от 10 до 16 лет);

- проведение родительских собраний на темы: «Права ребенка», «Суицид: причины и профилактика в семье», «Быть подростком - это трудно!». «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде», «Как научиться понимать своего ребенка?», «Наши трудные дети», «Если в семье конфликт», «Первая любовь: радость или беда?», «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся» («круглый стол»);

- лектории: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»; «Роль семьи в нравственном формировании ребенка», «Как помочь ребенку справиться с эмоциями», «Особенности суицидального поведения детей», «Поощрение и наказание», «Жестокое обращение с детьми»;

- распространение среди родителей памяток, буклетов «Суицидальное поведение», «Поощрение и наказание», «Как помочь подростку», «Ценность жизни ребенка», «Как уберечь ребенка от жестокости и насилия».

- проведение родительских собраний и педагогических советов по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся. В 2020 году 6800 родителей приняли участие в собраниях; проведены 42 педагогических совета с участием 1884 педагогических работников.

Информационная справка о развитии волонтерского антинаркотического движения в образовательных организациях городского округа город Дзержинск

Одной из эффективных форм противодействия наркотизации подростков и формирования жизненных ценностей является волонтерская деятельность. Она обладает большим потенциалом и способствует развитию в подростковой среде антинаркотического мышления, формированию ценностей здорового образа жизни, способностей к принятию самостоятельных решений и осознанию ответственности за свои поступки.

2. Нормативная правовая база организации волонтерской деятельности:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (в ред. Указа Президента РФ от 28.09.2011 № 1255);

- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 года N 2950-р);

- Комплексный план мероприятий по профилактике употребления наркотиков и их незаконного оборота на территории городского округа город Дзержинск на 2020 год (утвержден постановлением администрации города Дзержинска от 26.12.2019 № 4687);

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 24.12.2019 № 316-01-64-337 «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся на 2020-2023 годы»;

- приказ департамента образования администрации города Дзержинска от 21.01.2020 № 41-п «Об утверждении Плана мероприятий департамента образования по профилактике асоциального поведения обучающихся на 2020-2023 годы».

2. Волонтерское антинаркотическое движение в подведомственных образовательных организациях существует с 2007 года. В МБУ ДО «Эколого-биологический центр» было создано волонтерское объединение из числа 15-ти обучающихся ЭБЦ. За 13 лет развития волонтерского антинаркотического движения в образовательных организациях города количество его участников увеличилось в 57 раз и составляет 855 человек (35 волонтерских объединений в 34 образовательных организациях города) (*шк. №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 68, 70, 71, СК-НШ-ДС № 144, лицей №21 и ЭБЦ-2*).

Все волонтерские объединения объединены в Ассоциацию волонтерских объединений образовательных организаций города Дзержинска (далее – Ассоциация). Руководителем Ассоциации является методист МБУ ДО ЭБЦ Кузнецова Оксана Алексеевна. Каждое волонтерское объединение в образовательной организации возглавляет опытный педагог, прошедший обучение в городской Школе волонтеров, созданной в МБУ ДО ЭБЦ.

Ассоциация имеет свой Устав, план работы и входит в состав Детского Движения Дзержинска, деятельность которого организована в соответствии с основными направлениями Российского движения школьников.

На базе МБУ ДО «Эколого-биологический центр» организована городская школа волонтера для лидеров и руководителей волонтерских объединений. Ежегодно обучается от 15 до 20 лидеров волонтерских объединений. После прохождения обучения выдается сертификат об окончании городской школы волонтера.

Деятельности Ассоциации оказывает поддержку департамент образования на основе Соглашения.

Партнерские отношения в сфере волонтерской деятельности реализуется Ассоциацией с ГБУДО НО «Центр эстетического воспитания детей», Нижегородской Службой Добровольцев, с ГБУДО НО «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи», МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Дзержинска.

Одной из главных задач Ассоциации является формирование в молодежной среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

3. Работа Ассоциации по реализации профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространению наркомании, алкоголизма и табакокурения и пропаганде здорового образа жизни в молодёжной среде организована работа по трём основным направлениям:

1 направление: проведение исследований и осуществление поддержки профилактической деятельности

1.1. социологические исследования:

совместно с департаментом образования в октябре-ноябре 2020 года проведены:

- анонимное анкетирование учащихся 5-11 классов по изучению состояния проблемы употребления среди подростков бестабачной никотиносодержащей продукции (СНЮС);

- онлайн-опрос родителей учащихся с целью определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ формировании навыков здорового и безопасного образа жизни;

1.2. семинары-практикумы и круглые столы «Организация антинаркотической работы с молодежью»:

проводятся совместно с департаментом образования 2 раза в год при участии специалистов УМВД России по г.Дзержинску и Дзержинского наркологического диспансера);

1.3. формирование информационных баз данных:

- в каждой школе имеется база данных «учащиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете», при организации профилактических антинаркотических мероприятий обязательным условием для школьных волонтерских объединений является активное вовлечение этих учащихся в школьные и городские профилактические мероприятия;

- все руководители школьных волонтерских объединений располагают базой программ и технологий, направленных на профилактику наркомании, в том числе

базой программ МБУ ДО ППМС-центр г.Дзержинска, и организуют работу с учащимися-волонтерами с применением данных программ и технологий;

- МБУ ДО ЭБЦ располагает базой программ деятельности школьных волонтерских объединений и дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в этих объединениях;

2 направление: формирование активного общественного мнения в поддержку преодоления всех видов зависимостей в детско-молодёжной среде

2.1. проведение профилактических мероприятий с участием школьников всех образовательных организаций:

ежегодно в акциях и мероприятиях, организуемых волонтерами, принимает участие от 6 до 7 тысяч учащихся. Традиционные мероприятия:

- Городская акция «За здоровье и безопасность наших детей» (ноябрь-декабрь ежегодно);

- Городские марафоны «Мы выбираем жизнь», «За здоровый образ жизни» (апрель, ноябрь ежегодно);

- Онлайн проект «Здоровая Россия – это мы», целью которого является пропаганда и приобщение подростков к ЗОЖ и командной работе. Данный проект включает в себя создание социальных роликов на заданные темы: «ЗОЖ» и «Экологическое воспитание»;

- шестой год лидеры Ассоциации реализуют международный проект по профилактике ВИЧ-инфекции «Танцуй ради жизни». Волонтеры рассказывают о распространении ВИЧ-инфекции и призывают выразить свое отношение к проблеме языком танца, понятного всему миру.

Ассоциация внедряет новые формы и методы работы.

С 2020 года лидеры Ассоциации проводят интерактивную выставку-игру «Только так!», в рамках которой дают информацию о различных аспектах связанных с употреблением табака и алкоголя (так как эти две зависимости зачастую связаны). Посредством медиаволонтерства (размещения социальных роликов в соцсетях) ребята привлекают внимание сверстников к ведению здорового образа жизни.

С целью развития действующих волонтерских объединений и поддержки детских и молодежных добровольческих (волонтерских) инициатив в 2020/2021 учебном году проводятся новые конкурсы:

- городской смотр-конкурс среди школьных спортивных клубов «Спортмикс» (ноябрь-декабрь 2020);

- городской конкурс волонтерских объединений «Хочу делать добро» (апрель-май 2020);

2.2. организация работы со средствами массовой информации;

- волонтерские объединения принимают активное участие в организации социальной рекламы своей деятельности через проведение массовых мероприятий (совокупно более 100 ежегодно), издание печатной продукции (совокупно 3-4 тыс. экземпляров стикеров, флаеров ежеквартально);

- проводят разъяснительную профилактическую работу среди учащихся и родителей (организуют выступления агитбригад на темы: «Мы выбираем жизнь», «Здоровым быть здорово» и др.; размещают информационные материалы о деятельности волонтерских объединений на официальных сайтах образовательных организаций, в социальной сети «ВКонтакте», в выпусках новостей Дзержинского телевидения, на информационных стендах образовательных организаций);

- волонтерские объединения привлекают к участию в профилактических мероприятиях «значимых людей» (представителей УМВД по г.Дзержинску, департамента образования, Дзержинского наркологического диспансера, родителей, молодёжных организаций города, видных спортсменов, педагогов);

3 направление: организация социально-медико-психологической помощи подросткам и молодёжи в преодолении наркотической, алкогольной и табачной зависимостей:

в работе по данному направлению волонтеры активно сотрудничают со специалистами МБУ ДО ППС-центр. На базе центра в 2019 году создана

Ассоциация школьных служб медиации (примирения). Учащиеся-медиаторы помогают в работе волонтерам, участвуют в проведении городских антинаркотических мероприятий.

ПРОЕКТ «РАВНЫЕ – РАВНЫМ»!



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

- ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по плану)
- КОРРЕКЦИЯ ПРОЕКТА ПО ПРОМЕЖУТОЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ;
- НАГРАЖДЕНИЕ АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА.



АКТУАЛЬНОСТЬ.

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОСТИ БЫЛА АКТУАЛЬНА ВСЕГДА, НО В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ ОНА ПРИОБРЕТАЕТ ОСОБУЮ БОЛЬШУЮ ЗНАЧИМОСТЬ.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА — МБОУ ШКОЛА № 34, МИКРОРАЙОН № 7 Г. ДЗЕРЖИНСКА.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ — ОБУЧАЮЩИЕСЯ 4-5 КЛАССОВ.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ — 15 ЧЕЛОВЕК.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА — НОЯБРЬ 2020 Г. - МАРТ 2021Г.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА — СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ 15 ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЖЕРТВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА» МБОУ ШКОЛЫ 34 ЧЕРЕЗ СЕРИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В НОЯБРЕ-МАРТЕ 2020-2021

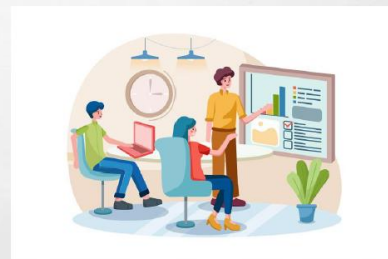
ЗАДАЧИ:

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ,
- ОБЪЕДИНЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЕДИНОЕ ШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО;
- ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ШКОЛЕ (ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА);



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- УЛУЧШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ШКОЛЕ.
- УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ
- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОЕКТА, ДЕТЕЙ «ЖЕРТВ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА».



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ — ОБУЧАЮЩИЕСЯ 4-5 КЛАССА.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- ИЗУЧЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ПРОЕКТА, СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ;
- ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ, ВЫПУСК ЛИСТОВОК;
- РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОЕКТА;
- СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РЕАЛИЗАЦИИ
- СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП:
 1. «ПРЕСС-ИНФОРМ».
 2. «ТЕХНОЛОГИ».
 3. «СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ГРУППА».



Результаты проекта



Качественные

- Сформировано ценностное отношение к себе и другим людям как и у жертв школьного буллинга, так и подростков.
- Создана среда, в которой комфортно подросткам.
- Сформированы чувства взаимоподдержки среди всех участников образовательного процесса, единение школьного сообщества
- Повысился уровень коммуникативной культуры разработчиков проекта, детей жертв школьного буллинга
- Умения проводить исследовательскую деятельность по теме проекта.

Количественные

- Создано 2 сценария мероприятий
- Проведено 4 мастер-класса
- Увеличение количества-участников проектов до 10 человек

Дальнейшее развитие проекта

- **Планируется участие ребят, участников проекта в школьной службе медиации.**
- **Посещение участников проекта городского волонтерского объединения.**
- **Создания школьных традиционных мероприятий «День национальных культур»,**
- **Формирование толерантного отношения к сверстникам.**



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении военно-патриотического фестиваля «Победа», посвященного 77-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Регламент:

Место проведения: МБОУ школа № 40 (б. Мира, дом 3)

Дата проведения: 9 Мая 2022 г.

Время проведения: 12.30 – 14.30 час.

Награждение: 14.30 – 15.00 час.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Военно-патриотический фестиваль «Победа», посвященный 77-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (далее по тексту - Фестиваль) проводится МБОУ школа № 40 при поддержке департамента образования администрации города Дзержинска Нижегородской области.

1.2. Фестиваль приурочен к празднованию Дня воинской славы России - Дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

1.3. Настоящее Положение определяет основные условия участия и этапы проведения Фестиваля.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель:

-приобщение обучающихся к реализации государственной молодежной политики Российской Федерации через участие в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в городском округе город Дзержинск.

2.2. Задачи:

-способствовать воспитанию у молодежи высокой гражданско-социальной активности и патриотизма;

-способствовать развитию в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

-сформировать положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

-приобщить представителей молодёжной среды к изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества;

-сплотить в ходе коллективной деятельности детские общественные формирования города;

-содействовать развитию у обучающихся навыков командной работы.

3. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Фестиваль проводится на территории МБОУ школа № 40 по адресу: бульвар Мира, дом 3.

4. УЧАСТНИКИ

4.1. К участию в Фестивале приглашаются юнармейские отряды школ №№ 17, 18, 20, 23, 27, 33, 40, 71.

Состав команды – 7 человек (включая капитана команды) в сопровождении взрослого (педагога, назначенного направляющей организацией).

5. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

5. Чайная пауза.

-12.25 - сбор и регистрация команд-участниц;

-12.30 - построение команд-участниц, торжественное открытие Фестиваля;

-12.40 - начало Фестиваля;

-14.30 - окончание Фестиваля; построение команд-участниц для награждения.

-14.45 – 15.00 - награждение участников Фестиваля.

6. Заявку на участие (по форме, Приложение) предоставить главному судье в школе № 40 в день проведения Фестиваля.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

6.1. Каждая команда-участница получает маршрутный лист соревнований Фестиваля, в котором указывается порядок прохождения «рубежей»:

- «1. Строевой» - 7 чел.,
- «2. Силовой (подтягивание, отжимание)» - 7 чел.,
- «3. Музыкальный (исполнение песен военных лет)» - 7 чел.,
- «4. Медицинский (оказание первой доврачебной помощи)» - 7 чел.,
- «5. Дорожный (знание ПДД, решение ситуаций)» - 7 чел.,
- «6. Спортивный (преодоление полосы препятствий)» - 7 чел.,
- «7. Творческий (оформление творческого плаката)» - 7 чел.,
- «8. Оружейный (сборка-разборка автомата)» - 3 чел.,
- «9. Исторический (ответы на вопросы)» - 7 чел.

Описание «рубежей» - в Методических рекомендациях (Приложение № 2).

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, НАГРАЖДЕНИЕ

7.1. По итогам Фестиваля формируется рейтинговая таблица.

7.2. Каждая команда награждается дипломом за участие в Фестивале.

8. КОНТАКТЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕСТИВАЛЯ

8.1. Координаторы:

-Клыкова Лариса Александровна, заместитель директора МБОУ школа № 40, контактный телефон: 8 920 013 89 50.

8.2. Дополнительная информация по телефонам: 8(831)325-06-02,

8 903 042 01 39, Разбойникова Светлана Васильевна, консультант отдела общего и дополнительного образования департамента образования.

Приложение № 1

Заявка

команды-участницы МБОУ школа № _____

в военно-патриотическом фестивале «Победа», посвященном 77-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Название команды: _____

Состав команды: _____

№	ФИО	Возраст (полных лет)	Подпись участника о прохождении инструктажа)	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

К участию в Фестивале допущено _____ человек

ФИО, контактный телефон капитана команды:

ФИО, контактный телефон сопровождающего педагога:

Директор _____ /ФИО
Печать ОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Описание «рубежей» (конкурсов):

1 рубеж «Строевой»

Участвует вся команда. Команда показывает выполненные строевых приёмов в составе подразделения и одиночную строевую подготовку. Первенство определяется по наибольшей сумме баллов, полученной за выполнение приемов. На время конкурса «Строевая подготовка» команда именуется ОТДЕЛЕНИЕМ.

В ходе конкурса оцениваются:

- внешний вид: строевая стойка, единая форма одежды, аккуратность причёски и соответствие ее требованиям гигиены, опрятность;
- выполнение строевых приемов и команд, подаваемых командиром отделения, согласно требованиям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – Устав): доклад командира судье о готовности к Соревнованиям; ответ на приветствие судьи; перестроение из одношереножного строя в сомкнутый двухшереножный строй (ст. 86 Устава);
- повороты на месте без оружия в составе отделения (ст. 30 и 77 Устава);
- повороты в движении без оружия в составе отделения (ст. 38 и 77, 100 Устава);
- выполнение воинского приветствия в строю в движении (ст. 98 Устава).

В ходе показа одиночной подготовки командир сам назначает 2-х юнармейцев, которые должны продемонстрировать выход их строя, повороты на месте, подход к начальнику и отход от него, доклад командиру.

Памятка для подготовки команд.

Порядок выполнения строевых приемов.

На исходном положении командир командует: «Отделение, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «напра-ВО», «шагом-МАРШ».

Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 в минуту. Размер шага – 70-80 см.

С подходом юнармейцев к судье конкурса командир подает команду: «Отделение – СТОЙ», «напра-ВО», «ЗАПРАВИТЬСЯ».

Командир выходит из строя и становится лицом в сторону фронта своего подразделения. Затем командир подает команду «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», равнение «на – ПРАВО» («на – ЛЕВО», «на – СРЕДИНУ»), прикладывает руку к головному убору, подходит к судье конкурса, за два-три шага останавливается и докладывает: «Товарищ судья, отделение к конкурсу по строевой подготовке готово. Командир отделения Иванов».

Окончив доклад, командир, не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево).

Судья приветствует участников конкурса: «Здравствуйте, товарищи юнармейцы!».

На приветствие судьи участники конкурса отвечают громко, ясно, согласованно: «Здравия желаем, товарищ судья!».

Далее судья подает команду: «К выполнению упражнений – ПРИСТУПИТЬ».

Командир встает в строй и произносит: «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ».

Для перестроения подразделения в две шеренги он произносит: «Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ! В одну шеренгу – СТРОЙСЯ».

Выполнив строевые приемы на месте, он подает команды для выполнения строевых приемов в движении: «Напра-ВО», «Строевым шагом – МАРШ».

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Для перемены направления движения подаются команды: «Отделение, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Отделение, напра-ВО», («нале-ВО»), «кругом – МАРШ».

Для поворота направо (налево) исполнительная часть команды (выделено ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ) подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, с одновременным поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде делается еще один шаг левой ногой, выносятся правая нога на полшага вперед и несколько влево и, резко выполняется поворот в сторону левой руки на носках обеих ног, продолжается движение с левой ноги в новом направлении. При поворотах движение руками производится в такт шага.

Для выполнения воинского приветствия в строю в движении за 10-15 шагов до судьи командир говорит: «Отделение – СМИРНО! Равнение на – ПРАВО» («на-ЛЕВО»). По команде «Смирно!» все участники переходят на строевой шаг, а по команде «Равнение на-ПРАВО» одновременно поворачивают голову в сторону судьи и прекращают движение руками, прижав их к туловищу. Командир, повернув голову в сторону судьи, одновременно прикладывает руку к головному убору. По завершению выступления командир выстраивает свое подразделение на исходной позиции.

Убытие с места конкурса – по устному указанию судьи.

2 рубеж «Силовой»

Участствует вся команда.

Юноши подтягиваются, девушки отжимаются. Команда получает баллы по количеству выполненных упражнений (подтягиваний/отжиманий). Команда-победитель на данном этапе определяется по наибольшему количеству набранных баллов (каждый выполняет силовые упражнения в течение 1 минуты).

3 рубеж «Музыкальный»

Участствует вся команда.

Команда должна слаженно и наиболее музыкально исполнить предложенную песню военных лет (вначале угадать мелодию песни). Максимальное количество баллов, которое команда может получить на данном этапе - 5 баллов.

4 рубеж «Медицинский»

Участствует вся команда.

Командир определяет из числа команды трёх человек для роли пострадавших. К каждому пострадавшему прикрепляются по три представителя из команды. Каждой тройке выдаётся вариант ранения (ранение головы, перелом голени, ранение грудной клетки), согласно которому необходимо оказать медицинскую помощь. После оказания помощи пострадавших необходимо доставить в «госпиталь».

5 рубеж «Дорожный»

Участствует вся команда.

Участники отвечают на вопросы, решают ситуации по ПДД.

Выполняют задания, связанные с правилами дорожного движения. Максимальное количество баллов - 5 баллов.

6 рубеж «Оружейный»

Участствует 3 человека из команды.

Разборка и сборка АК производится в соответствии с наставлениями по стрелковому делу.

Командный результат определяется по наименьшей сумме времени всех участников команды.

Исходное положение при выполнении норматива по неполной разборке автомата: участник соревнований стоит у стола. Руки опущены. Автомат с присоединенным магазином лежит на столе. При разборке принадлежность вынимается из приклада, но пенал не разбирается. Дульный тормоз-компенсатор у автомата не отделяется. Упражнение выполняется по команде: «Автомат – РАЗОБРАТЬ».

Исходное положение при выполнении норматива по неполной сборке автомата: участник стоит у стола. Руки опущены. Части и механизмы оружия разложены на столе в установленном порядке. Упражнение выполняется по команде: «К сборке – ПРИСТУПИТЬ».

Порядок неполной разборки АК-74:

- отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой, за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад и спустить курок с боевого взвода;

- вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада, так чтобы пенал под воздействием пружины вышел из гнезда;

- отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки и вынуть шомпол вверх;
- отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада большим пальцем этой руки попасть на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку;
- отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки, приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы;
- отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки;
- отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки АК после неполной разборки;

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу, повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела;
- присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы, повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед;
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед, настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед;
- присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы, сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, отпустив несколько к низу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки;
- присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела, нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой;
- присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

7 рубеж «Творческий»

Участствует вся команда.

Участники оформляют творческую газету «Победный Май». Оценивается слаженность работы в команде, творческий подход, организация совместного труда.

8 рубеж «Спортивный»

Участствует вся команда.

Участники преодолевают полосу препятствий. Учитывается время прохождения этапа, слаженность, взаимодействие команды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 24»
город Дзержинск, Нижегородская область

Методическая разработка

«ВСЕ ЧТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ»

Автор: Новикова Лариса Викторовна,
руководитель волонтерского объединения «ШАР»



Занятия с волонтерами
в рамках комплексной подготовки волонтеров
«ВСЕ ЧТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ»

Афоризм дня: *«Чтобы поверить в добро, надо
начать делать его»*
Лев Толстой

Цель: познакомить участников группы между собой, работать над сплочением коллектива, познакомить с понятием «волонтер», «волонтерство», определить сферы деятельности волонтера, выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность; воспитывать чувство толерантности, уважения к людям, имеющим потребности в волонтерской помощи; развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки, формировать позитивное мышление.

Задачи:

- Определить значение слова «волонтер»
- Определить круг деятельности волонтера
- Узнать о характеристиках и умениях человека, решившего стать волонтером
- Определить потребности волонтера

Занятие 1. Волонтерство как стиль жизни

Ход занятия

Работа над сплочением коллектива. Упражнение «Щепка на реке».

Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети – это вода одной реки. Тёплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

Знакомство участников в группе. Упражнение «Ладони».

Педагог предлагает участникам взять «ладони» - заготовки из бумаги. По центру участник пишет своё имя. А на пяти пальцах пишет то, о чём он хотел бы поделиться с остальными: увлечения, чем гордится, где учится, что читает... Далее дети презентуют свои «ладони» по кругу и приклеивают их с помощью скотча в общий круг-заготовку (10 мин).

Педагог: Часто молодые люди не могут реализовать все свои потребности, занимаясь лишь каждодневной рутинной (учёба в школе, занятия в спортивной секции и т.д.). В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от привычных дел. Волонтерская работа помогает человеку оторваться от общепринятого и заставить его делать то, чего от него не ожидают окружающие. Волонтерский труд не просто облагораживает, но позволяет стать человеку особенным, не таким, как все..

Кто такие волонтеры?

Волонтеры – это молодые люди, которые добровольно принимают участие в каком-либо деле. Волонтеры работают по всему миру. Практически ни одна сфера общественной жизни, включая экологию, образование, здравоохранение, культуру, не обходится без поддержки волонтеров.

Волонтеры помогают взрослым специалистам вести работу по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа, инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) и решать проблемы, связанные с этими заболеваниями.

Профилактика – это предупреждение заболевания

Волонтеры распространяют информацию о вышеперечисленных заболеваниях, помогают людям избавляться от опасных привычек, которые могут привести к заболеванию, учат их справляться со сложными жизненными ситуациями. Волонтеры участвуют в самых разных мероприятиях например:

- проводят занятия со сверстниками в группах и индивидуально;
- помогают проводить акции, фестивали, выставки;
- участвуют в творческих конкурсах;
- помогают выпускать и распространять плакаты, слоганы, буклеты.

Волонтерство - это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

В чём заключается волонтерский труд?

Часто молодые люди не могут реализовать все свои потребности, занимаясь лишь каждодневной рутинной (учёба в школе, занятия в спортивной секции и т.д.). В этом случае волонтерский труд может внести разнообразие, позволяя отвлечься от привычных дел. Волонтерская работа помогает человеку оторваться от общепринятого и заставить его делать то, чего от него не ожидают окружающие. Волонтерский труд не просто облагораживает, но позволяет стать человеку особенным, не таким, как все...

Любое действие человека направлено на удовлетворение той или иной потребности. Мы готовим ужин, так как хотим есть. Мы смотрим фильмы, так как хотим испытать новые эмоции и впечатления. Все это мы делаем для удовлетворения своих потребностей. И у волонтеров, желающих безвозмездно помочь людям, также есть мотивация и потребности.

В чём заключается волонтерский труд?

The diagram consists of ten empty ovals arranged in two columns of five. These ovals are intended for a student to write their answers to the question 'В чём заключается волонтерский труд?' (What does volunteer work consist of?).

Обсуждение особенностей волонтерского труда

Волонтерский труд:

- Имеет общественную пользу
- Выполняется в свободное время
- Имеет добровольный характер
- Не предусматривает оплату труда

Кто нуждается в помощи волонтера?

Подсказка: социально-незащищенные слои населения: старики, дети, инвалиды, сироты, малообеспеченные семьи, бездомные животные, птицы, экология и т.д.

Какими качествами должен обладать волонтер?

В _____
О _____
Л _____
О _____
Н _____
Т _____
Е _____
Р _____

Свой вариант:

Определи для себя, какие потребности испытываешь лично ты:

- Помощь нуждающимся;
- Улучшение своего сообщества;
- Приобретение опыта работы;
- Применение неиспользованных навыков;
- Приобретение новых навыков;
- Возможность выбраться из дома;
- Внести какое-либо изменение в свою жизнь;
- Возможность быть активным и вовлеченным;
- Возможность встретиться с другими людьми;
- Возможность испытать чувство того, что ты кому-то нужен;
- Возможность попробовать себя в новом деле;
- Возможность установить профессиональные контакты;
- Возможность попробовать разные жизненные стили;
- Осознание своего значения для общества;
- Обретение чувства уверенности в себе;
- Получение удовлетворения от работы;
- Использование своего хобби для хороших дел;
- Решение новых проблем;
- Возможность учиться быть ответственным;
- Друг/подруга пошла, а я за ним/ней;
- Возможность проводить время весело со своими сверстниками;
- Получение признания других;
- Воплощение мечты в реальность;
- Помощь другу;

- Воздействие на других;
 - Возможность быть личностью, а не элементом;
 - Самоутверждение;
 - Возможность познакомиться с людьми со схожими ценностями;
 - Возможность быть примером своим детям;
 - Возможность отдать то, что ты получил
 - **Свой вариант**
-

Как работают волонтеры?

Донести до человека информацию или идею – очень непростое дело. Все мы видим, как много сил и средств тратят разные фирмы, чтобы заставить людей покупать какой-нибудь шоколад или стиральный порошок. А насколько сложнее убедить человека изменить свои привычки, свое поведение или мнение!

Чтобы влиять на сверстников, волонтеры используют разные приемы и методы. В основе всех методов работы волонтеров лежат два главных принципа: принцип «равный – равному» и принцип «активного участия». Эти принципы помогают волонтерам во всем мире донести информацию до своих сверстников.

I. Принцип «равный – равному» означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных. Они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно, даже когда речь идет о проблемах, связанных с поиском новых ощущений, сексом, нежелательной беременностью, угрозой заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), и ВИЧ. Большой принцип «равный – равному» можно разбить на восемь маленьких частей: Основные Принципы Общения Равных (ОПОР).

Основные Принципы Общения Равных (ОПОР)

1. **Доброжелательность:** Волонтер не выказывает осуждения, отрицательных эмоций по отношению к другим.
2. **Уважение:** Волонтер уважает достоинство, ценности, чувства и мысли каждого человека.
3. **Терпимость:** Волонтер учитывает возрастные, социально-психологические особенности и потребности тех, с кем работает. Он не судит людей за тот образ жизни, который они вели раньше или ведут сейчас, а подталкивает их в сторону здорового образа жизни.
4. **Внимательность:** Волонтер умеет слушать и слышать других, а также замечать, слушают ли его. Иногда улыбка, жест, взгляд могут сказать больше, чем слова.
5. **Точность:** Волонтер всегда предоставляет точную информацию, которая будет понята однозначно и не нанесет вреда участникам.
6. **Искренность:** Волонтер говорит о своих чувствах искренне, ничего не придумывая. Однако он имеет право выбирать, что говорить, а что – нет. Неполная правда гораздо лучше, чем заведомая ложь.
7. **Честность:** Волонтер честно признается в том, что у него нет готового ответа на вопрос или решения проблемы. Он имеет право сказать: «В данный момент я не могу ответить на этот вопрос, но обещаю ответ найти». Волонтер держит слово, получает дополнительную информацию от более опытных волонтеров, тренеров или специалистов.
8. **Открытость:** Волонтер открыто рассказывает о целях и методах мероприятий, которые он проводит. Подростки участвуют в мероприятиях добровольно и имеют право знать о них все, прежде чем решат, принимать участие или нет.

II. Принцип «активного участия» означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвуют в процессе обучения. Волонтеры не читают сверстникам лекции и нотации на тему «что такое хорошо, и что такое плохо», а проводят с ними игры, ролевые игры, мозговые штурмы и другие упражнения, которые позволяют вовлечь в работу как можно больше людей. Человек, вовлеченный в процесс обучения, усваивает знания гораздо лучше, чем тот, кто просто пассивно слушает.

Как мы получаем информацию:

- 1% через вкус
- 2% через осязание
- 3% через обоняние
- 11% через слух
- 83% через зрение

Как мы запоминаем информацию:

- 10% когда читаем
- 20% когда слушаем
- 30% когда видим
- 50% когда видим и слышим
- 80% когда говорим
- 90% когда говорим и делаем

Как подготовить занятие?

Прежде чем вы начнете заниматься, нужно решить главные вопросы:

Что? Волонтеры проводят занятия для своих сверстников по системе «равный – равному». Можно провести одно занятие, а можно – целый цикл, в зависимости от возможностей и ресурсов. Если проводится цикл занятий, важно, чтобы все они были связаны общей целью, и каждый семинар, посвященный определенной теме, был одновременно самостоятельным и завершенным.

Где? Найди место, где вам будет удобно встречаться. Помещение должно быть довольно просторным, чтобы там можно было проводить игры и разминки. Если занятие будет проходить в классе, посмотри, можно ли убрать парты, чтобы посадить участников в круг. Это нужно и для проведения игр, и для создания дружественной атмосферы, и для того, чтобы занятие не ассоциировалось с традиционным школьным уроком.

Когда? В школе занятие можно провести во время классного часа. В других местах – в зависимости от того, как сумеете договориться. В среднем занятие может длиться от 40 минут до 1 часа.

С кем? Участниками занятия могут быть как сверстники волонтеров, так и дети помладше и старшего возраста. Обычно группа состоит из 15-18 человек. Но если занятия проводятся в школе, надо быть готовым, что это может быть и целый класс.

Заключительная часть

Упражнение на эмоциональную разрядку «Голова-плечи-колени-пальцы». Педагог показывает движения и произносит слова. Задача участников не просто повторить за ведущим, но и сделать это с поступательным ускорением темпа.

Голова - Берёмся обеими руками за голову

Плечи - Кладём ладони на плечи

Колени - Бьём себя по коленям

Пальцы - Делаем один щелчок пальцами

Колени - Бьём по коленям

Пальцы - Делаем один щелчок пальцами

Колени - Бьём по коленям

Пальцы - Делаем один щелчок пальцами

Голова - Берёмся обеими руками за голову

Плечи - Кладём ладони на плечи

Колени - Бьём себя по коленям

Пальцы - Делаем один щелчок пальцами

Уши - Берём себя за уши

Губы - Прикасаемся к губам

Глаза - Закрываем ладонями глаза

Нос - Берём себя за нос

Слова и движения повторяются неоднократно, причём с каждым разом всё быстрее и быстрее...

Помни! Волонтеры – это такие же люди, только немного лучше...

Занятие 2. Как проводить занятие с группой

Ход занятия

Упражнение «Меня зовут... Я люблю...»

Задача: познакомить участников друг с другом и познакомиться с ними самому.

Инструкция: Все участники группы садятся в круг. Ведущий берет в руки мячик и говорит: «Меня зовут (называет свое имя), и я люблю (добавляется, что любит делать).

Потом педагог передает следующему участнику мяч, тот также представляется, говорит, что он любит, и передает предмет дальше.

1. Знакомство. Если это ваша первая встреча, представьтесь участникам группы. Желательно не ограничиваться фразой «Меня зовут...»; небольшая информация о себе будет вполне уместна. Объявите тему занятия. Тему можно записать на доске или повесить заранее заготовленный плакат.

Постарайтесь с самого начала установить дружественную и доверительную атмосферу в группе. Не забудь про выражение лица – оно должно быть как минимум приветливым. Старайтесь установить зрительный контакт с ребятами, чтобы каждому казалось, что вы обращаетесь лично к нему. Не садитесь на учительское место – это сразу отдалит вас от группы. Лучше заниматься в кругу, чтобы все были в равном положении, и не было препятствий для общения между участниками группы.

Если участники вашей группы незнакомы друг с другом, проведите игру на знакомство. Это поможет ребятам не только познакомиться, но и создаст дружескую обстановку. Не случайно такие игры называются «ледоколами» – они растапливают лед скованности, отчужденности, недоверия между участниками. Даже если ребята знают друг друга, игра-«ледокол» позволит им раскрыться с новой, неожиданной стороны.

2. Принятие правил работы группы

Сразу договоритесь о правилах работы группы. Эти правила желательно обсудить с ребятами и написать на листе ватмана. В знак согласия с правилами каждый может расписаться на этом листе.

Правила могут быть, например, такими:

- Каждый имеет право покинуть группу в любой момент.
- Каждый имеет право на собственное мнение.
- В дискуссиях все говорят по очереди.
- Каждый говорит сам за себя.
- Каждый имеет право не обсуждать свою личную жизнь, если не хочет.
- Нельзя разглашать то, что узнал о личной жизни других участников на занятии.
- Можно смеяться, но вместе со всеми, а не над другими.

3. Введение в тему. Оценка информированности группы

Можно сказать несколько слов о том, почему выбрали такую тему для занятия и почему она актуальна для вашего региона, особенно для молодежи.

Для того чтобы выяснить, насколько ребята знакомы с проблемой, можно провести игру «Ассоциации». Обязательно продумайте вывод, которой следует сделать после завершения упражнения или игры.

4. Информационный блок

После того как группа убедилась в актуальности темы, можно переходить к информационному блоку. Существует несколько способов, как донести до аудитории информацию. Это может быть мини-лекция, дискуссия или мозговой штурм.

Если вы представляете материал в виде мини-лекции, не забывайте, что монолог должен длиться не более 15-20 минут. Во время рассказа лучше не смотреть поверх голов или себе под ноги. По ходу лекции можно обращаться к ребятам с вопросами, чтобы активизировать их внимание. Используйте наглядные материалы.

5. Закрепление материала и приобретение практических навыков

Особую роль в закреплении навыков играют ролевые игры.

Ролевая игра – это маленький спектакль, в ходе которого разыгрывается та или иная сцена, похожая на ситуацию из реальной жизни. Это не только весело, но и полезно. Каждый может примерить на себя роль другого человека, чтобы лучше его понять, может попробовать себя в непривычной ситуации, которая, вполне вероятно, когда-нибудь случится в реальной жизни. К тому же иногда гораздо легче говорить о вещах, которые как бы происходят с другим человеком, чем о себе.

В ролевой игре участвуют только те, кто хочет. Они показывают короткий спектакль для остальных членов группы.

Какие проблемы могут возникнуть при работе с группой и как их решать?

Проблема: Не все активно участвуют в работе.

Иногда в играх и других упражнениях несколько человек рвутся отвечать на каждый вопрос, а остальные слушают и лишь изредка вставляют слово. Активные участники запомнят информацию лучше, а пассивные многое пропустят мимо ушей. Чтобы занятие проходило не зря, нужно постараться вовлечь в работу как можно больше людей.

Что делать?

- Можно заниматься с маленькими группами (по 2-3 человека), особенно когда только начинаешь работать волонтером. Все будут на виду и не смогут отмалчиваться.
- Когда для игр и упражнений делите большую группу на маленькие, чаще меняйте состав групп. Человек может чувствовать себя робко в одной группе, но более уверенно – в другой.
- Иногда формируйте группы из одних девочек или одних мальчиков. Так легче обсуждать интимные проблемы.
- Давайте каждому участнику группы особую роль. Например, *секретарь* записывает все решения, *хронометрист* следит за временем, *координатор* определяет, в каком порядке говорят участники. Каждый почувствует свое значение и будет более активным.
- Объясняйте, что группа – это «общая лодка», в которой все или тонут, или плывут вместе, и что мнение каждого в обсуждении и принятии решений очень важно.

Проблема: Вы не укладываетесь в план.

Вы рассчитали, сколько времени займет каждая часть занятия, составили план. Но группа увлеклась упражнением и выполняет его слишком долго. Иногда, конечно, лучше задержаться, чем недоговорить об очень важном, но все-таки, старайся завершить все к назначенному времени.

Что делать?

- Имейте при себе часы или таймер.
- Старайтесь тратить на каждое упражнение ровно столько времени, сколько запланировано, и начинать каждый раздел занятия вовремя.

- Если вы видите, что какое-нибудь упражнение или задание затягивается, используйте таймер. Включите таймер так, чтобы все видели, и скажите: «У нас есть минута, чтобы закончить эту тему». Прерывайте участников вежливо, но твердо: «Давайте закончим это упражнение. Подведем итоги и перейдем к следующему вопросу». **40**

- В плане должно быть несколько упражнений, которые можно не делать, если вам не будет хватать времени. Подготовьте также несколько упражнений про запас, которые можно будет добавить, если занятие пойдет слишком быстро.

- Не ссылайтесь на время слишком часто. Иначе участники подумают, что ты хочешь поскорее закончить встречу.

Проблема: Борьба за власть.

Один из участников пытается стать главным в группе. Не потому что он лучше всех о чем-то знает или что-то умеет, а просто из желания покомандовать или обратить на себя внимание. Он может перебивать ведущего или других участников, кричать, критиковать, унижать или указывать ведущему, что делать.

Что делать?

- Напомните группе, что вам еще много нужно сделать, а время уходит. Группа поможет вам повлиять на этого человека.

- Еще раз разберите с участниками правила работы. Обсудите, как поведение одного человека может влиять на ход занятий и что можно потерять при несоблюдении правил.

- Поговорите с крикуном с глазу на глаз. Попытайтесь вместе понять, почему он так себя ведет. Иногда такие люди просто боятся обсуждения некоторых тем или стесняются, когда другие в их присутствии говорят о личном.

- Объясните ему, что в группе все равны. Каждый имеет право на собственное мнение, если не нарушает правила.

Проблема: Слезы.

При обсуждении трудной темы кто-то расплакался. Даже самые сильные люди иногда не справляются со своими эмоциями.

Что делать?

- Дайте человеку время справиться с болью, прийти в себя. Слезы – естественная реакция на душевную боль.

- Если это произойдет в конце занятия, предложите ему поговорить, когда остальные участники разойдутся.

- Если человек справился с собой и готов говорить, дайте ему высказаться. Покажите ему, что понимаете его чувства.

Проблема: Трудный вопрос.

Вам задали вопрос, на который вы не знаете ответа.

Что делать?

- Повторите вопрос так, чтобы его слышала вся группа.

- Попросите человека объяснить, что он имеет в виду. Это может подсказать вам ответ и даст время подумать.

- Если понимаете, что не можете ответить сразу, не обязательно говорить «не знаю». Скажите: «Это сложный вопрос. Сейчас я не могу ответить, мы вернемся к нему позже». Или так: «Я не хочу отвечать на такой серьезный вопрос с бухты-баракты. Давайте я уточню некоторую информацию и дам ответ в следующий раз». И обязательно сделайте это.

Упражнение «Похвала по кругу»

Задача: подчеркнуть индивидуальность каждого участника.

Инструкция:

Участники передают по кругу мяч и говорят, что именно нравится в том человеке, которому дает мяч, что привлекает в нем.

Заключительная часть

Упражнение «Интересное – полезное»

Задача: выяснить, что нового, интересного и полезного узнали участники тренинга и какой вывод сделали.

Инструкция: каждый участник тренинга высказывает свое мнение о тренинге, рассказывают, что понравилось, что нет, что для них было самым важным, что нового узнали, какой вывод сделали.

И в конце нашего занятия хочется вам рассказать притчу

Притча «Мудрец и юноша»

В селении пронесся слух о том, что появился мудрец, который может ответить на любые вопросы. И тогда один молодой человек подумал: «Дай-ка я перехитрю мудреца. Пойду в поле, поймаю бабочку и зажму ее между ладоней. Потом пойду к мудрецу и спрошу, жива бабочка или мертва. Если мудрец скажет, что жива, я сожму ладони крепче и покажу ему, что бабочка мертва. А если он скажет, что мертва, то я раскрою ладони – и бабочка улетит». Как подумал, так и сделал. Пошел он в поле, поймал бабочку и принес ее к мудрецу: «Вот, мудрец, у меня в руках бабочка, скажи мне, жива она или мертва». Посмотрел мудрец внимательно на юношу и сказал: «Всё в твоих руках!».

Занятие 3. Тренинг «Критическое мышление»

Ход занятия

Задачи тренинга:

- 1) Познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами.
- 2) Отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления.
- 3) Определить критерии доверия-недоверия к получаемой информации.
- 4) Сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.

Необходимый материал:

1. Горошины или что-то похожее в количестве штук на каждого участника.
2. Небольшой мешок или коробочку, куда будут складываться свернутые листочки.
3. Набор: скотч для бумаги и ножницы

Разминка

Упр. «Запрещенные слова»

Подготовить по несколько горошин для участников

Основная часть занятия

Упр. «Правда или вымысел?»

Подготовить бланки для каждого участника

Упр. «Задавание вопросов»

Вопросы на отдельных листочках

Всем привет! Как настроение? Очень рад(-а) снова вас видеть здесь. Что нового и интересного произошло с вами за то время, пока мы не виделись?

Знаете, я тут нашел(-ла) одну статью и хотел(-а) бы с вами ей поделиться. Вот послушайте:

Зачитать этот текст с листа. В начале 90-ых годов один ужасно научный и невероятно популярный американский журнал опубликовал вот такую статью:

“В последнее время исследователи открыли факт заражения наших водопроводных систем опасным химикатом. Этот химикат бесцветный, безвкусный, не имеет запаха и полностью растворяется в воде. Правительство не предприняло никаких попыток регулирования этого опасного заражения. Данный химикат называется дигидрогенмоноксид. Химикат используется для следующих целей: В производстве как растворитель и охладитель; В ядерных реакторах; В производстве пенопласта; В огнетушителях; В многих химио- и биолобораториях; В производстве пестицидов; В добавках к большинству известных продуктов.

Опасности, представляемые химикатом: Химикат преобладает в кислотных дождях; Действует на эрозию почвы; Ускоряет коррозию и вредит большинству электроприборов; Долгий человеческий контакт с твердой формой химиката приводит к серьезным повреждениям кожи; Контакт с газообразной формой химиката приводит к сильным ожогам; Вдыхание, даже небольшого количества, грозит смертельным исходом;

Химикат обнаружен в злокачественных опухолях, нарывах, язвах и прочих болезненных образованиях;

Химикат развивает зависимость, жертвам при воздержании от потребления химиката грозит смерть в течение 168 часов. Ни один известный очиститель не способен полностью очистить продукты питания и напитки от этого химиката.

Несмотря на эти опасности, химикат активно и безнаказанно используется индустриальными гигантами. Многие корпорации ежедневно получают химикат тоннами через специально проложенные подземные трубопроводы. Люди, работающие с химикатом, как правило, не получают спецодежды и инструктажа; отработанный химикат тоннами выливается в реки и моря. Мы призываем население проявить сознательность и протестовать против дальнейшего использования этого опасного химиката”.

В течение недели статья вызвала взрыв негодования у населения. Тысячи демонстрантов вышли с плакатами с требованиями немедленно прекратить использование дигидрогенмоноксида, а один предприимчивый кандидат в мэры города даже выступил с обещаниями в случае его избрания) запретить распространение химиката. Когда открылась правда, скандал был грандиозный. Опубликовавшего статью уволили из редакции, мэр с треском проиграл избирательную кампанию, а журнал даже хотели судить, но судья отклонил жалобу, учтя аргумент защиты, что все написанное в журнале - абсолютная правда. Для тех, кто еще не догадался: дигидрогенмоноксид = H_2O = обыкновенная ВОДА.

Комментарий: После прочтения статьи можно разобрать ее и вместе убедиться, что все написанное действительно имеет отношение к воде. А потом задать вопрос: Почему так произошло? Почему люди начали митинговать и требовали запретить использование этого «химиката»?

Ответы участников.

Подведите к ответу, что все поверили этому «ужасно научному и невероятно популярному» журналу, так как привыкли доверять ему, и ни у кого не хватило ума проверить эту информацию и разобраться в ней.

Критическое мышление. Анализ рекламы.

С нами это происходит по жизни сплошь и рядом: Сейчас мы с вами внимательно посмотрим рекламу сигарет.

Она взята из одного глянцевого журнала. На рекламе изображен юноша, протягивающий и показывающий нам пачку сигарет. Слоган – «Удача внутри!». Давайте рассмотрим рекламу во всех подробностях и постараемся не упустить ни одной детали:

- Какое выражение лица у юноши? Радостное, ликующее и т.д.)
- Зубы? Ровные, белоснежные).
- Что он, по всей видимости, говорит или выкрикивает? ВАУ!
- Почему он одет именно в зеленую майку и фон тоже зеленый с разными оттенками? Зеленый – цвет природы, естественности, здоровья).

- Как изображена пачка сигарет? Она неестественно крупная, изображена на переднем плане, приближена к нам – «на, возьми!, она - твоя, она тебе доступна!». В то же время, она – нечто очень важное и значимое).
- Зачем по всему фону «как бы невзначай» разбросаны названия разных стран? Как бы говорится: молодежь всего мира курит именно эти сигареты).
- Какой смысл несет слоган? Первый смысл – идет акция, и внутри пачки есть некий пароль, чтобы получить какой-то выигрыш. Второй – и главный! смысл – если будешь курить эти сигареты, удача по жизни тебе обеспечена).

А теперь давайте соберем воедино все скрытые смыслы этой рекламы: Курение этих сигарет (якобы) приносит счастье, восторг, здоровье, отличный внешний вид и красивые зубы. Куря эти сигареты, ты (якобы) станешь частью крутой молодежи всего мира, сексуальным, модным и удачливым. Тебе это доступно!

Насколько эта информация соответствует истине? Ну и что же такое курение на самом деле? Рак легких или гортани. Хронический бронхит. Болезни сердца и сосудов. Импотенция. Серая кожа, желтые зубы. Запах изо рта и т.д. Реклама воздействует на подсознание человека, и нужно обладать острым критическим глазом и умом, чтобы не дать собой манипулировать.

На сегодняшнем занятии мы с вами будем учиться разбираться в обстоятельствах и формировать свое собственное мнение без оглядки на толпу или большинство. Сегодня мы поговорим с вами о критическом мышлении.

Ну, что ж, начнем.

Упражнение-разминка «Запрещенные слова»

Пояснение: Это упражнение тренирует речевую гибкость, внимание и скорость реакции. Оно учит быть максимально сконцентрированным тогда, когда это необходимо, что очень важно для развития критического мышления, нужно не пропустить ни слова и правильно отреагировать, когда мне говорят что-то важное для меня). Также это упражнение позволяет научиться не терять голову и сохранять боевой дух, несмотря на текущие неудачи. Перед началом игры ведущий раздает всем участникам по пять горошин или аналогичных предметов типа маленьких камушков. Инструкция: В этом упражнении нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» при ответе на вопросы, которые вам будут задавать. Сейчас вам нужно будет ходить по комнате, и заговаривать с другими участниками. У каждого из вас будет по пять горошин. Вы должны задавать вопросы любому в группе для того, чтобы «выманить» у них слова «ДА» или «НЕТ». Если вам это удастся, вы забираете одну горошину у своего соперника, забывшего, что в этой игре нельзя говорить запрещенные слова! Сохранить горошины может только тот, кто не нарушит правила. Когда кто-то заговаривает с вами и задает вам вопрос, вы должны быстро на него ответить. Если же вы не отвечаете или медлите с ответом больше пяти секунд, тогда вы также должны будете отдать одну из своих горошин. Если кто-то из вас проиграл все свои горошины, то он может продолжить упражнение дальше и попытаться заставить кого-нибудь ответить «ДА» или «НЕТ», чтобы таким образом вернуть себе горошины. Мы будем делать это упражнение 10 минут, а потом снова сядем на свои места и посмотрим, у кого будет сколько горошин. Пример: «Ты ведь завтра пойдешь в школу?», «У тебя уже был День рождения?», «Тебя зовут Маша?» или «Я тебе нравлюсь?» и другие.

Инструкция понятна? Помните, какие слова нельзя произносить?... Тогда начинаем.

Анализ упражнения: Сколько горошин осталось у вас к концу упражнения? Какую тактику вы избрали? Вы чаще сами подходили и задавали вопросы или ждали, когда к вам подойдут и спросят о чем-либо? Было ли трудно отвечать быстро, контролировать себя все время, чтобы не ответить «да» или «нет»? Сложно ли было искать другие слова вместо запрещенных? Довольны ли вы собой?

В этой разминке мы говорили о том, как важно быть максимально сконцентрированным, не пропустить ни слова и правильно отреагировать, когда говорят что-то очень важное для нас.

В нашей теме «Критическое мышление» есть две составляющие: 1) Как быть самому критичным по отношению к поступающей информации? 2) Как принимать критику от других?

Когда меня (нас/вас) критикуют, очень важно правильно принимать критику, потому что каждый человек видит ситуацию со своей стороны, а раз это так, то каждый по-своему прав. Научившись принимать критику, вы уменьшите недовольство вами, количество конфликтов, и вас будут

воспринимать как динамического и умного человека, способного понимать других. А ведь все люди хотят, чтобы их понимали. Так дайте же им это, и к вам потянутся люди. В начале занятия мы уже частично затронули первый пункт – как быть самому критичным. Быть самому критичным достаточно сложно, так как нам надо решить, кому доверять можно, а кому – нельзя. Иногда даже проверенному человеку не стоит доверять полностью и с закрытыми глазами. Чтобы решить – доверять или не доверять – необходимо обладать нужной информацией. А информацию можно получить, задавая вопросы. Об умении задавать вопросы вы узнаете сегодня чуть позже. А сейчас мы сделаем с вами упражнение, в котором вы должны для себя определить, кому вы доверяете, а кому – нет. Интересно, сможете ли вы отличить «лапшу на уши» от правды?

Упражнение «Правда или вымысел?»

Пояснение: Для этого упражнения необходимо подготовить специальный реквизит – бумажки с написанными на них плюсами или минусами. Количество бумажек с «+» и «-» должно быть равное, а сумма соответствовать количеству участников в группе если количество участников нечетное, допустимо сделать на одну бумажку больше. Все бумажки нужно завернуть и положить в мешок.

Участники в начале упражнения вытаскивают из мешка листочки тянут жребий: кому-то достается «плюс», кому-то «минус». О своем жребии все должны молчать до конца упражнения. Комментарий: Не сообщайте участникам, сколько в мешке было бумажек с «плюсами», а сколько – с «минусами». Инструкция: Сейчас, вытянув жребий, вы получили «плюс» или «минус». Я попрошу вас не сообщать никому до конца упражнения, что вам выпало. Если вам достался «плюс», то вы должны сейчас вспомнить какую-нибудь правдивую историю из своей жизни и чуть позже рассказать ее нам. Если вам достался «минус», то история, которую вы расскажете, должна быть выдумана или сильно приукрашена, она якобы с вами произошла, но на самом деле это не так. Но все-таки она должна быть похожа на правду, чтобы вас сразу не раскусили. Я дам вам немного времени, чтобы вы подумали над тем, что вы расскажете, а потом мы начнем. Каждый по кругу расскажет свою историю. Прошу вас рассказывать кратко (вам дается 40-60 сек.), а в конце сказать заключительную фразу: «Вот и все!» или что-то в этом роде. Наша с вами задача – после того как мы выслушаем историю участника, догадаться, правдивая она или нет. Я напоминаю тем, кому достался «минус», придумать историю, которая могла бы с вами случиться на самом деле, но не случилась, чтобы мы не сразу догадались о вашем «минусе».

После каждого рассказа участники могут задавать вопросы рассказчику на уточнение, но только после истории, а не во время ее. Все по очереди дают оценку истории – правдивая она была или нет. Самое главное, чтобы каждый четко для себя определил, врет человек или говорит правду. Ни в коем случае после каждой истории автор не должен говорить, правдивая она на самом деле или нет.

Замотивируйте подростков тем, что в конце упражнения будет определен самый лучший «детектив», пообещайте ему приз если, действительно, можете что-то подарить).

Пусть ребята заполняют для себя бланк. Бланки для участников лучше подготовить заранее

№ Имя рассказчика Плюс или минус 1. 2. 3.

В конце упражнения попросите больше никого не делать никаких исправлений можно даже собрать ручки, заполните со всеми последний столбец «На самом деле». Пусть каждый по очереди покажет свой листочек с «плюсом» или «минусом». Заполните последний столбик в выданном бланке. Подсчитайте, кто совершил меньше всего ошибок. Поаплодируйте ему и приступите к обсуждению.

Анализ упражнения: Сколько ошибок вы совершили? Почему вы поверили/не поверили кому-то?

Комментарий: Лучше разобрать историю каждого участника в отдельности.

Давайте подумаем, по каким признакам вы определяли, правду вам говорят или ложь? Участники говорят о признаках, критериях доверия-недоверия к получаемой информации, а ведущий записывает их на доске в два столбика: Доверие и Недоверие.

Очень часто понять, кому доверять можно, а кому – нет, бывает трудно. Но это в наших силах. Вы не должны принимать поспешное решение, как бы на вас ни давили, если у вас мало информации для этого. Вы должны собрать достоверную информацию и только тогда сделать выбор или принять решение. Если вас просят принять решение, попросите дать вам время подумать, даже если вы уже склоняетесь к какому-либо ответу. В этом нет ничего плохого, так работают в

бизнесе многие партнеры. Скорее, дурным тоном считается просить кого-то принять решение немедленно.

Чтобы принять правильное решение, вам необходимо собрать как можно больше информации, а для этого вы должны уметь задавать вопросы. Кажется, это очень просто? Поверьте, это только так кажется! Сейчас мы поговорим об этом подробно.

Теория «какие бывают вопросы»

Давайте сначала разберемся в том, какие бывают вопросы. Их существует несколько типов:

Это информация, которую надо в виде плана записывать на доске.

Это такие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Пример: «Тебе нравится рэп?» - «Нет». «У тебя есть велосипед?» - «Да». Такие вопросы очень опасны, они требуют от человека четкого ответа, заставляют его принимать решение, а значит, нести потом ответственность, поэтому часто людям легче сказать «нет», чем «да». Следовательно, если вы не хотите получить отрицательный ответ, таких вопросов лучше не задавать. Пример: «Ты останешься с нами ужинать?». Наиболее вероятный ответ, который вы получите - «Нет». Если вы хотите, чтобы человек остался, лучше сказать: «Мама нас с тобой зовет ужинать. Как ты на это смотришь?». Здесь вопрос относится уже к следующему типу – открытых вопросов.

Это вопросы, которые начинаются с вопросительного слова что, как, почему, когда и т.д.. Пример: «Как тебя зовут?». Ответы на эти вопросы обычно бывают развернуты. Следовательно, если вы хотите узнать субъективное мнение человека по какому-либо вопросу, узнать, что он думает, задайте ему открытый вопрос. Пример: «Где ты живешь?», «Чем ты увлекаешься?».

Упражнение «Задавание вопроса»

Сейчас мы проведем упражнение на закрепление этих вопросов. Нам предстоит переделать закрытые вопросы в открытые. Делать мы это будем так. Сейчас я положу в центр нашего круга вот эти листочки (листочки с вопросами нужно приготовить заранее) чистой стороной вверх, так что вы не будете знать, что внутри – как на экзамене.

Список вопросов на листочках для ведущего:

Ты куришь?

Ты выпиваешь?

Ты любишь заниматься спортом?

Тебя зовут Макс?

Ты хочешь поехать в Англию?

У тебя есть компьютер?

Ты следишь за своим здоровьем?

У тебя есть родители?

Ты будешь продолжать учиться после школы?

Ты любишь гулять по улице?

Можно по внешнему виду человека определить, что у него ВИЧ?

Ты умеешь плавать?

Ваши действия: 1) Вам предстоит по очереди взять один листочек, на котором написан закрытый вопрос.

2) Прочитать его вслух всей группе.

3) Выбрать любого участника группы, которому бы вам хотелось задать этот вопрос, и прочитать этот вопрос вслух этому человеку.

4) Далее тот, кому задан был этот вопрос, должен переделать его в открытый вопрос.

5) Выбрать любого другого участника (кроме того, кто задавал) и задать этот вопрос.

6) Ну и, наконец, тот, кому поступил открытый вопрос, на него и отвечает.

Пример: «Ты сегодня завтракал?» «Что ты ел сегодня на завтрак?».

Все понятно? ... Тогда - кто первый? ... Начинаем.

Вот все листочки закончились, а мы переходим к знакомству с еще одним очень интересным и очень действенным типом вопросов.

Это вопросы, которые требуют от отвечающего человека совершить выбор: выбрать одну из альтернатив «Ты пойдешь пешком или поедешь на автобусе?». Это очень хитрые вопросы, их используют, когда хотят натолкнуть человека на определенную мысль, когда хотят, чтобы человек не думал про другие альтернативы, которые существуют, а выбирал из того, что предлагается «Ты сейчас выпьешь или закуришь?». У человека не спрашивают, чего он хочет

вообще, а подталкивают совершить выбор из двух альтернатив. Альтернативные вопросы формируют у человека псевдомнение.

Бывали ли у вас в жизни ситуации, в которых вы хотели что-то узнать от других людей, но это не получилось? Были ли у вас в жизни случаи, когда трудно было задать вопрос, выяснить какую-то информацию? Если участники затрудняются в нахождении таких случаев, стоит помочь наводящими вопросами: «Бывало ли так, что у вас возникали какие-то затруднения в школе, в транспорте, в магазине, в общении со сверстниками, со взрослыми, на уроке из-за того, что вы стеснялись или не знали, как вам прояснить что-то, получить ту или иную информацию?». Если ребята все равно затрудняются, можно рассказать о трудной ситуации из своего опыта. Также можно обсудить с ребятами, почему бывает трудно задать вопрос, что мешает это сделать. Возможно, это страх, что тебя не поймут, возможно, ты не чувствуешь себя на равных с человеком, у которого хотел бы спросить. Какие могут быть последствия, если ты вовремя не задал вопроса?

Потренироваться в умении задавать вопросы нам поможет следующее упражнение. Правда, в нем, по правилам, вы сможете задавать только закрытые и альтернативные вопросы, но и это, как вы сейчас поймете, достаточно непросто.

Упражнение «Детективная загадка»

Пояснение: Это загадка из серии «данетка». Подробнее можно посмотреть на сайте www.danetka.ru.

Инструкция: Вам предстоит сейчас разгадать детективную историю. Вы сможете это сделать, задавая вопросы, на которые я могу отвечать только «да» или «нет», или же вопросы, в которых мне (ведущему) предлагается выбрать из нескольких вариантов ответа. Задавая вопросы и получая на них ответы, вы постепенно будете приближаться к разгадке. Чем больше вопросов вы зададите, тем быстрее вы разгадаете эту историю.

После этого, ведущий рассказывает часть странной, запутанной истории, а отгадывающие должны восстановить всю ситуацию. Пример разгадывания: Ведущий: – От тщеславия она лишилась пищи... Участники: – Она - человек? Ведущий: – Нет. Участники: – Зверь/птица/рыба/другое? Ведущий: – Птица. Участники: – Домашняя/дикая? Ведущий: – Дикая. Участники: – Это ворона? Ведущий: – Да. Участники: – Ворона и сыр? Ведущий: – Да. Загадка отгадана. Если решение «данетки» затягивается, скажите правильный ответ, или доиграйте вне рамок данного занятия.

Загадка Разгадка

- Мужик пошел в лес и умер. Как его звали?

Иван Сусанин

- Экзамен в военном училище. Студент берет билет, идет готовиться. Через минуту студент подходит к преподавателю. Тот, ничего не спрашивая, ставит 5. Счастливый студент уходит. Проясните ситуацию

Преподаватель на языке азбуки Морзе

набивал карандашом по столу:

“Кому нужна пятерка, подходите, поставлю”.

Всего один студент был по-военному бдителен

и обратил внимание на шифровку преподавателя.

За это он и получил пятерку

Анализ упражнения: Трудно ли было формулировать вопросы? А найти нужный путь к решению загадки?

Не бойтесь задавать вопросы, они помогут вам сделать выбор, принять правильное решение или просто в чем-то разобраться. От себя скажу, что, на мой взгляд, королем всех вопросов является вопрос: «ПОЧЕМУ». Его можно задавать до бесконечности и получать все больше и больше информации.

Ну вот, с вопросами мы вроде как разобрались, а теперь переходим ко второй части нашей сегодняшней темы - принятие критики.

Теория «Учимся принимать критику»

Знаете, что говорят про того, кто не умеет принимать критику? Он похож на человека с длинными пальцами на ногах, на которые очень легко наступить.

Шаги в виде краткого конспекта записать на доске:

1. Здесь можно привести образное сравнение. На вас наводят пушку и стреляют. Попадет в вас ядро или нет, зависит от вашего хладнокровия и ответной реакции.

2. Ядро пролетит мимо, если вы в ответ на критику зададите простой вопрос: «Что вы имеете в виду?».

3. Пример: «Я согласен с тем, что я иногда не выполняю своих обещаний, но не согласен, что я ВСЕГДА так поступаю» (при этом надо чувствовать себя свободно). Этот шаг дается нам нелегко. Приходится признать, что в каждой критике есть доля правды, здоровое зерно. Надо принять какую-то часть неприятных слов о себе. Критика всегда связана с каким-то разочарованием в нас. И важно признать факт своего несовершенства. «Да, я не могу быть идеальным. Если я признаю, что я не идеал, то этим я позволяю и другим людям видеть себя несовершенным. Я могу не нравиться кому-то, и я принимаю это, и тогда мне удастся принять критику. Я с чем-то из сказанного соглашаюсь, а с чем-то - нет».

4. Посмотри, как партнер отреагировал на твои слова. Обычно после шага №3 беседа меняет свое русло, и критика становится более конструктивной, а беседа более добродушной. Если после шага №3 партнер еще сильнее начинает критиковать, повторите попытку: поступите так, как описано в шаге №3. Если не подействовало, сохраняйте спокойствие и невозмутимость и просто слушайте. Главное здесь - удержаться от скандала.

Как мы уже сказали, самое сложное - это признать, что кое-что из критики является правдой. Нам сразу хочется защититься, и это, на самом деле, нормальная реакция человека. Давайте сейчас сделаем одно упражнение, в котором попытаемся разобраться в собственных достоинствах и недостатках.

Упражнение «Галерея достоинств и недостатков»

Пояснение: Упражнение позволяет ребятам задуматься о своих достоинствах и недостатках, осознать, что им дается сложнее - понимание своих достоинств или своих недостатков. И, в связи с этим, они смогут оценить свое поведение в ситуациях, когда их критикуют.

Инструкция: Сейчас вам предстоит на листочках, которые я вам раздам, написать свои достоинства и свои недостатки. Вам необходимо будет вспомнить не меньше пяти своих достоинств и недостатков, не меньше (!), можно больше. Листочки для участников приготовить заранее.

Мои достоинства Мои недостатки

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 1) _____ |
| 2) _____ | 2) _____ |
| 3) _____ | 3) _____ |
| 4) _____ | 4) _____ |
| 5) _____ | 5) _____ |

Имя участника на группе.

Не торопитесь! Времени у вас будет достаточно. Эта работа индивидуальная, требующая максимальной концентрированности и самоотдачи. Не надо ни с кем советоваться, здесь важно именно ваше видение себя. Пишите искренне, будьте максимально открыты.

На все время упражнения включите музыку и следите за тем, чтобы ребята работали индивидуально. Если кто-то закончил достаточно быстро, попросите этого участника дополнить свой список. Если около половины группы все сделали, то дайте остальным 1 минуту на завершение, сказав это вслух. По окончании 1 минуты попросите остановиться в любом случае. После этого попросите их повесить свои листочки на стены комнаты, как картины, используя скотч и ножницы. Важно, чтобы к этим листочкам можно было легко подойти и без труда прочитать. Сейчас вы будете ходить по комнате, и изучать эти листочки, как будто вы - в картинной галерее. Все это делается под музыку. Время на это определите сами. Главное, чтобы участники могли посмотреть и прочитать как можно больше листочков. Следите, чтобы ребята делали эту часть упражнения молча и ни в коем случае не подшучивали друг над другом. По окончании упражнения сядьте в круг и приступите к обсуждению.

Анализ упражнения: Попросите высказаться каждого по кругу. Что было сложнее всего писать: достоинства или недостатки? Как вы справились с этой сложностью? Какие чувства вы

испытывали, когда ходили по комнате, а другие читали то, что вы написали? Возникло ли у вас желание после прочтения того, что написали другие, дополнить свои списки?

Если вам труднее всего было написать достоинства, то на критику, скорее всего, вы реагируете пассивно, принимаете ее безропотно и вам тяжело ответить на нее.

Если же вам труднее было писать недостатки, то соответственно, вам тяжело их и признавать, а это значит, что когда вас критикуют вы, скорее всего, займете агрессивную позицию.

Обратите внимание на те достоинства/недостатки, которые вам захотелось дописать после прочтения других листочков, когда вы ходили по галерее. Скорее всего, именно эти качества не являются для вас заметными, и именно по поводу них вам труднее всего принять критику. Вы вроде бы о них знаете, но когда на них вам указывают другие, вы не признаете их и «отнекиваетесь», раздражаясь на человека, который вам на них указал.

Бывает так, что мы путаем наши достоинства и недостатки.

Было ли у вас при выполнении упражнения такое, что вы не знали, куда записать то или иное качество - в достоинства или недостатки? Расскажите. Все дело в том, что все наши качества – это две стороны одной медали. Наши недостатки часто бывают продолжением наших достоинств, и наоборот. Это лишний раз подтверждает наше мнение о том, что, формулируя ответ на критику, мы с чем-то можем согласиться, а с чем-то нет.

Рефлексия всего занятия

Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше?

Если осталось мало времени от занятия и/или группа устала, нужно провести экспресс-способы рефлексии.

Итоговый вывод: Ну что ж, я в завершение нашего занятия хочу сказать вам всем большое спасибо за то, что вы были активными и любознательными. Эта тема нужна для понимания себя в этом мире. Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь. Информация стоит дорого и умение ее получить – это искусство. Вы приблизились к этому искусству, теперь вам надо научиться правильно его применять. И в этом я желаю вам и себе удачи!

Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ»

ВСЕМ СПАСИБО! ДО СЛЕДУЮЩЕЙ ВСТРЕЧИ!!

Используемая литература:

1. Пособие для тренеров. Подготовка волонтеров по профилактике ВИЧ – инфекции среди молодежи. Москва 2005.
2. Все что тебя касается. Том I «Навстречу себе». Фонд «Здоровье и Развитие», 2010.
3. Все что тебя касается. Том II «Твой выбор». Фонд «Здоровье и Развитие», 2010.
4. Все что тебя касается. Том III «Будь собой». Фонд «Здоровье и Развитие», 2010.
5. «Моё здоровье - в моих руках»: методическое пособие для работы с волонтерами » / сост. Н.А.Мельникова – Комсомольское: МОУ «Комсомольская СОШ №1», 2010 – 70 с.
6. Волонтерство – это стиль жизни/Рабочая тетрадь.- Луганск, 2012.- 16 с.
7. www.danetka.ru.

Методическая разработка

руководителя волонтерского объединения НИД

МБОУ «Средняя школа № 34»

«Я ВСЕ СМОГУ, Я ВСЕ ПРЕОДОЛЕЮ»

Автор: Брысяева Татьяна Сергеевна,

руководитель волонтерского объединения "НИД",

МБОУ "Средняя школа № 34", городской округ город Дзержинск

Ролевая игра, посвящена преодолению волонтерами трудностей в общении, возрастная категория учащихся 9- 10 классы

Сценарий построен в форме игры для 4, 6 команд. Каждая команда в ходе игры получает определенное ролевое задание, которое требует публичного выступления. Игра не требует предварительной подготовки, хотя команды можно сформировать заранее, причем капитанами команд лучше назначить сильных, уверенных в себе учеников. Их задача - объяснить членам своей команды суть задания, помочь в построении выступления, представить участников. Название команды и задание дети узнают в ходе игры. Можно дать каждой команде вместе с заданием и образцы выступлений, они есть в дополнительных материалах к сценарию (можно сделать одну ксерокопию и разрезать на фрагменты для каждой команды). При этом никакой специальной подготовки, разучивания ролей не должно быть. Образцы - всего лишь подсказка, намек, один из вариантов выступления. Задача игры - дать возможность детям выступить перед аудиторией.

Цели: расширить представление детей о правилах общения; формировать позитивное отношение к таким человеческим качествам, как общительность, открытость, доброжелательность; помочь детям преодолеть неуверенность в себе и страх общения; способствовать формированию положительного нравственного климата в коллективе; побуждать детей к самонаблюдению, саморазвитию.

Цель игры - преодоление страха общения и неуверенности в себе. Поэтому нужно создать максимально доброжелательную атмосферу во время игры, исключить элемент соревнования, соперничества.

Подготовительная работа: за день до мероприятия сформировать 6 команд (можно по рядам), выбрать капитанов из числа сильных учеников. Названия команд и их задание определяются в ходе игры.

Оборудование:

- сделать 1 ксерокопию листа с дополнительными материалами к сценарию, разрезать на фрагменты для каждой команды;

- заготовить полоски бумаги с заданиями для команд: **«Юмористы»**. Вы члены клуба «Барон Мюнхаузен ». Пусть каждый расскажет по 3 анекдота.

«Артисты». Вы участники конкурса **«Голос»**. Спойте по 1 куплету любой песни.

«Журналисты». Вы австралийские журналисты. Возьмите интервью у русских школьников (каждый задает по 3 вопроса)

«Менеджеры». Вы продавцы крупного супермаркета. Разрекламируйте какой-нибудь товар, чтобы всем захотелось его купить.

«Танцоры». Вы участники проекта **«Танцы со звездами»**. Пригласите «звезду» на танец.

«Учителя». Вы участники конкурса **«Учитель года»**. Покажите фрагменты уроков в 1 классе (по минуте на урок).

- заготовить музыку для танцевального конкурса (медленный современный танец).

План игры:

- . Вступительное слово «Страх публичного выступления».
- . Ролевая игра.
- . Команда юмористов. Анекдоты.
- . Команда журналистов. Интервью.
- . Команда артистов. Песня.
- . Команда менеджеров. Реклама.
- . Команда учителей. Открытые уроки.
- . Команда танцоров. Приглашение на танец.
- . Разбор полетов.
- . Заключительное слово.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово «Страх публичного выступления»

Ведущий Очень многие люди испытывают страх и неуверенность в себе, когда нужно выступить перед публикой. И это мешает им отстоять свою точку зрения, защитить свою позицию, выразить радость или сочувствие окружающим. Многие журналисты, телевизионные ведущие тоже испытывали страх перед публикой. Но постоянные тренировки, работа над собой сделали их более раскованными. Кроме того, они очень хорошо усвоили правила публичного общения. Вот некоторые из таких правил: выступление должно быть кратким, точным; к аудитории нужно относиться уважительно, доброжелательно; недопустимы крик, вульгарность, сквернословие. Специалисты советуют во время публичного выступления не думать о своих страхах, о том, как ты выглядишь, а сосредоточиться на слушателях и зрителях, на их реакции. Но как нельзя научиться плавать, не прыгнув в воду, так нельзя научиться публичному выступлению, сидя с книжкой на диване.

II. Ролевая игра

Ведущий Неуверенность в себе и страх перед публичным выступлением можно преодолеть только в общении, в постоянных тренировках. Сегодняшний классный час - это такая тренировка. Начинаем нашу игру. Сегодня в ней участвуют 4 или 6 команд. Каждая команда в результате жеребьевки получает задание - установить контакт с окружающими и выполнить какую-то задачу. При этом нужно побороть свой страх и неуверенность. Задача окружающих - поддержать товарищей: аплодисментами, улыбкой, жестами. Ведь этому тоже нужно учиться. Приглашаю команды на жеребьевку.

(Дети выходят к доске, получают листы с заданием и образцами.)

Задания получены, 5 минут на подготовку.

(Звучит музыка, дети обдумывают задания.)

Команда юмористов

Ведущий Начинает нашу игру команда юмористов. Их задание - провести заседание клуба «Барон Мюнхаузен».

(«Юмористы» выходят к доске, командир объявляет их задачу, дает слово каждому участнику, дети рассказывают анекдоты.)

Команда журналистов

А сейчас представим себе, что мы в составе делегации из России приехали в Австралию. Прямо в аэропорту нас окружили журналисты. Передаю слово второй команде.

(«Журналисты» выходят к доске, командир объявляет их задачу, дает слово каждому участнику, дети берут интервью у одноклассников.)

Команда артистов

Сейчас к доске выйдут будущие звезды российской поп-музыки. Приглашаем команду артистов!

(«Артисты» выходят к доске, командир объявляет их задачу, дает слово каждому участнику, дети исполняют один куплет песни.)

Команда менеджеров

Умение общаться с публикой просто необходимо продавцам. Ведь это так важно - убедить покупателя купить какую-то вещь, пусть даже совершенно ему ненужную. Четвертая команда - это команда менеджеров.

(«Менеджеры» выходят к доске, командир объявляет их задачу, дети рекламируют какой-то товар (кусочек мела, ластик, шаргалка, зеркало, расческа, мыло, пирожок, ложка и т. п.))

Команда учителей

Еще одна профессия, которая требует постоянного общения с аудиторией - это профессия учителя. Приглашаем к доске команду учителей.

(«Учителя» выходят к доске, командир объявляет их задачу, дает слово каждому участнику, дети показывают фрагменты уроков.)

Команда танцоров

Ведущий. Ну, а у команды танцоров самое трудное задание. Передаю слово командиру.

(«Танцоры» выходят к доске, командир объявляет их задачу. Включается музыка, дети приглашают одноклассников на танец, танцуют, пока звучит музыка.)

Ведущий. Сегодняшняя игра - это просто тренировка. Такую тренировку каждый может устраивать себе хоть каждый день. Задать вопрос, рассказать смешную историю, объяснить задачу, настоять на своем, ответить у доски - все это расширяет наш опыт публичного общения. А значит, делает нас более сильными и уверенными в себе.

Команда юмористов

Ведущий. Дорогие друзья, начинаем очередное заседание клуба «Барон Мюнхаузен» Сегодня в нашей студии собрались самые известные юмористы класса. Каждый из них принес анекдот из своей коллекции. Надеемся, что

наши шутки заставят вас улыбнуться и подарят вам 5 минут хорошего настроения. Передаю слово нашим юмористам. *(Дети по очереди рассказывают анекдоты)*

Команда журналистов

Ведущий. Здравствуйте, господа, добро пожаловать на наш солнечный континент! Нас очень интересует жизнь молодежи в России. Надеемся, что вы ответите на вопросы наших корреспондентов.

(Участники команды должны подойти к кому-то из зрителей и, протянув воображаемый микрофон, задать вопрос.) **Примерные вопросы:**

- Есть ли в России кенгуру?
- Ходят ли у вас по улицам белые медведи?
- Какая ваша любимая группа?
- Какой музыкальный стиль вы предпочитаете?

- Ваше любимое блюдо?
- Какой автомобиль вы бы хотели иметь?
- Каких животных держат россияне в домах?
- Есть ли в России двоечники?
- Любите ли вы ходить в школу?
- Какие девочки (мальчики) вам нравятся?
- Какую одежду любит носить ваша молодежь?
- Какие профессии самые популярные у ваших подростков?
- Ради чего стоит жить?
- Что такое счастье?
- Сколько денег вам нужно для счастья?
- Если бы вы выиграли миллион, как бы вы его потратили?
- Что такое любовь?
- Может ли быть дружба между мальчиком и девочкой?
- Из-за чего у вас бывают конфликты с родителями?
- Какой школьный предмет вам интересен и почему?
- Чем увлекаются российские старшеклассники?
- Расскажите о своем городе.
- Расскажите о себе, своих родителях, учителях.

Команда артистов

Ведущий. Дорогие друзья, сегодня у нас отборочный конкурс «ГОЛОС». Наши участники поют песни о главном - о Родине и о любви! Поддержите наших исполнителей, не стесняйтесь, подпевайте вместе с нами!

(Участники команды по одному или все вместе исполняют песню.)

Команда менеджеров

Ведущий. Наша фирма набирает продавцов в крупный универмаг. Как отобрать самых способных? Мы решили испытать претендентов - пусть попробуют продать кусочек мела. 5 минут дается им на то, чтобы убедить покупателей, что этот товар им просто жизненно необходим. Ваши аплодисменты станут платой за этот товар. А значит, ребята получают престижную работу. В противном случае предложим им поучиться публичному общению. Внимание, начинаем компанию по продаже. Время пошло!

(Ведущий засекает время и отсчитывает 5 минут.)

Примерные реплики продавцов:

- . Не проходите мимо! Только у нас и только для вас!
- . Вашему вниманию предлагается новый, самый модный товар!
- . С «этим» ты будешь самым крутым и продвинутым!
- . Без него тебе нечего делать в мире знаний!
- . Этот маленький, беленький кусочек поможет вам стать умным и образованным!
- . Мелом можно нарисовать стрелы на тротуаре, указывающие дорогу в школу!
- . Мелом можно написать на заборе свое любимое слово «лох».
- . С помощью мела можно стать победителем конкурса рисунков на асфальте!

. Мелом можно написать хорошее слово на стуле и прочитать потом это слово на штанах у соседа.

- . Без мела закроются все школы!
- . Без мела нечего будет прочитать на заборах!
- . У вас еще нет мела? Тогда мы идем к вам!

Команда учителей

Ведущий. Представьте себе, что вы первоклассники. Наша команда учителей подготовила для вас открытые уроки по разным школьным предметам. Не подведите наших учителей, будьте активны на уроках, покажите свои знания! Внимание! Звонок!

Примерные тексты «учителей»: ? 1. Начинаем урок математики! Проверим, как вы знаете таблицу умножения. Дважды два? семью восемь? Девятью шесть? И т. д.

(«Учитель» задает вопросы, дети отвечают.)

Молодцы! У всех знания просто блестящие!

. А теперь урок физкультуры. Встаньте, выйдите из-за парт. На счет «раз» - присесть, на счет «два» - встать, на счет «три» - наклон вперед, на счет «четыре» - выпрямиться. Внимание - выполняем!

- *(«Учитель» считает, дети выполняют упражнение 2-3 раза.)*
- Урок закончен, все получают по пятерке!

. Здравствуйте, дети, сейчас у нас будет урок здоровья. Поговорим о вреде курения. Почему первоклассникам ни в коем случае нельзя курить?

- *(Дети дают 2-3 ответа.)*
- Правильно, молодцы!

. А сейчас у нас самый любимый урок всех школьников - урок пения. Давайте споем песню «Антошка».

- *(«Учитель» поет песню, дирижируя, дети подпевают.)*
- Урок окончен, все пели прекрасно!

. Здравствуйте, дети, я учитель рисования. Сегодня мы будем учиться рисовать человечка. Возьмите карандаши и повторяйте за мной: «Точка, точка, два крючочка, носик, ротик, огуречик, вот и вышел человечек!»

- *(«Учитель» рисует мелом на доске человечка.)*
- У всех получился человечек? На кого он похож? Правильно, на учителя!

. Ребята, самый важный урок в школе - это урок чтения. Кто сможет прочитать 3 предложения, которые я написал на доске, тот получит пятерку.

(Дети читают предложения: «Мама мыла раму»; «Мы учимся в первом классе»; «Наша Родина - Россия».)

Как я и ожидал(а), в отличие от девятиклассников, первоклассники читать умеют.

Команда танцоров

Ведущий. Нам досталось задание не из легких - пригласить на медленный танец представителя противоположного пола. Но наша команда с этим заданием справится. Музыку, пожалуйста!

(Звучит музыка, дети приглашают партнеров. Танцуют на площадке у доски.)

В е д у щ и й. Ну, вот, я же говорила, что все у нас получится! Вы рано или поздно станете настоящими волонтерами И вам легко будет общаться . Вы все сможете и все преодолете .Спасибо всем!

Разбор полетов

Ведущий Наша игра закончилась. Приступаем к «разбору полетов».

- У какой команды было самое трудное (самое легкое) задание?
- Какая команда лучше всех справилась с заданием?
- Кто из ребят вас порадовал? Удивил?
- Кого хотелось бы поблагодарить за поддержку?
- Кому удалось преодолеть страх и неуверенность в себе?
- Что мешало публичному общению?
- Кого бы вы назвали лидером зрительских симпатий?
- В ком раскрылись неожиданные таланты
- Как заставить себя не бояться выступать?
- Вам понравилось не бояться?

Ведущий. Сегодняшняя игра - это просто тренировка. Такую тренировку каждый может устраивать себе хоть каждый день. Задать вопрос, рассказать смешную историю, объяснить задачу, настоять на своем, ответить у доски - все это расширяет наш опыт публичного общения. А значит, делает нас более сильными и уверенными в себе.

А сейчас задание: оно называется «Волшебная рука» и заключается в том, что каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и подписать различные черты на ней. На большом пальце мы напишем те качества, которые есть у всех в классе, а на остальных пальцах – свои самые яркие черты характера. На ладони напишем свои недостатки, которые хотели бы исправить, (а это полезно всем, ведь нужно знать, к чему стремиться и что искоренить в себе).

И в завершении классного часа на вырезанных кленовых листочках напишем совет, который на ваш взгляд, помог бы стать лучше и добрее к людям. Наши листья мы наклеим на символическое дерево. И пусть листья с этого дерева никогда не опадают, а мы не перестанем самосовершенствоваться!

Дополнительный материал в помощь проведения ролевой игры

Анекдоты

Выходит Колобок из бани:

-Эх! Опять голову забыл помыть!

Мама спрашивает Вовочку:

- В буфете было два куска пирога, а сейчас остался один. Можешь ты это объяснить?

-Конечно! Было темно, и я не заметил второй кусочек.

- Сколько стоит билет на фильм?

- Сто рублей!

-А у меня только 50. Пустите меня, я буду смотреть одним глазом.

Один мальчик говорит другому:

-Мой папа говорит, что приятнее давать, чем получать.

- А кто у тебя папа?

-Боксер!

Чебурашка встречает Гену и спрашивает:

-Почему у тебя один ботинок желтый, а другой - черный?

- Да сам не знаю. Вернулся домой, хотел поменять, а там то же самое.

Винни-Пух жует булочку, подходит Пятачок.

-Винни, дай булочку.

- Это не булочка, а пирожок.

-Ну, дай пирожок.

- Это не пирожок, а пончик.

-Ну, дай пончик.

- Слушай, отстань, ты сам не знаешь, чего хочешь!

Шерлок Холмс и доктор Ватсон заночевали за городом в палатке. Ночью Ватсон будит Холмса и показывает вверх:

- Сэр, о чем вам говорит это созвездие?

-Ни о чем. А вам?

- О том, что у нас украли палатку.

Звонок в милицию:

-Спасите! На помощь!

-А что случилось?

- В комнату ворвалась кошка!

- Ну, знаете, из-за таких пустяков милицию не беспокоят. Кто говорит?

- Как кто? Попугай!

Заяц написал за волка речь. Волк выходит на трибуну и читает: «Хо, хо, хо, ох, ох, ох...» Заяц шепчет: «Да ты страницу переверни - это же мы в крестики- нолики играли!»

Бабушка и внук пошли в зоопарк. Перед клеткой со слоном бабушка говорит:

- Миша, почему ты не даешь слону хлеба?

-Я не знаю, как дать, у него с обеих сторон хвосты.

Вовочка поздно вернулся домой. Мама спрашивает:

- Где был?

- Да у Петьки, уроки делали.

Вовочкина мама звонит Петьке:

- Вовочка у тебя был?

- Да он до сих пор здесь.

Петя взял в школьном буфете чай, а булочку забыл. Думает: «Если пойду за булочкой, кто-нибудь мой чай выпьет». Написал на бумажке: «Я сюда плюнул». Возвращается с булочкой, а на бумажке написано: «И я тоже!»

Мама спрашивает:

-Вовочка, почему ты всегда поздно приходишь из школы?

- Да все из-за лифта.

-Неужели не работает?

- Работает. Но там написано: «Только на четырех человек». И приходится ждать еще троих.

Родители Вовочки уехали в командировку. Вовочка жалуется своему другу:

-Пытался приготовить что-нибудь по «Кулинарной книге». Бесполезно.

-Почему?

- Каждый рецепт начинается с одного и того же: «Возьмите чистую тарелку».

-Скажите, вы укротитель тигров? -Да.

-А почему они вас не трогают? Вы же такой маленький и худой!

-В том-то все и дело. Они ждут, пока я потолстею.

Турист из России приехал в Австралию, впервые увидел кенгуру и потрясенно воскликнул: «Да, ваши кузнечики крупнее наших!»

(По материалам сайта <http://novakovskiy.narod.ru>)

Команда журналистов

Ведущий. Здравствуйте, господа, добро пожаловать на наш солнечный континент! Нас очень интересует жизнь молодежи в России. Надеемся, что вы ответите на вопросы наших корреспондентов.

(Участники команды должны подойти к кому-то из зрителей и, протянув воображаемый микрофон, задать вопрос.)

Примерные вопросы:

- Есть ли в России кенгуру?
- Ходят ли у вас по улицам белые медведи?
- Какая ваша любимая группа?
- Какой музыкальный стиль вы предпочитаете?
- Ваше любимое блюдо?
- Какой автомобиль вы бы хотели иметь?
- Каких животных держат россияне в домах?
- Есть ли в России двоичники?

- Любите ли вы ходить в школу?
- Какие девочки (мальчики) вам нравятся?
- Какую одежду любит носить ваша молодежь?
- Какие профессии самые популярные у ваших подростков?
- Ради чего стоит жить?
- Что такое счастье?
- Сколько денег вам нужно для счастья?
- Если бы вы выиграли миллион, как бы вы его потратили?
- Что такое любовь?
- Может ли быть дружба между мальчиком и девочкой?
- Из-за чего у вас бывают конфликты с родителями?
- Какой школьный предмет вам интересен и почему?
- Чем увлекаются российские старшеклассники?
- Расскажите о своем городе.
- Расскажите о себе, своих родителях, учителях.

Команда менеджеров

Ведущий. Наша фирма набирает продавцов в крупный универмаг. Как отобрать самых способных? Мы решили испытать претендентов - пусть попробуют продать кусочек мела. 5 минут дается им на то, чтобы убедить покупателей, что этот товар им просто жизненно необходим. Ваши аплодисменты станут платой за этот товар. А значит, ребята получают престижную работу. В противном случае предложим им поучиться публичному общению. Внимание, начинаем компанию по продаже. Время пошло!

Примерные реплики продавцов:

- . Не проходите мимо! Только у нас и только для вас!
- . Вашему вниманию предлагается новый, самый модный товар!
- . С «этим» ты будешь самым крутым и продвинутым!
- . Без него тебе нечего делать в мире знаний!
- . Этот маленький, беленький кусочек поможет вам стать умным и образованным!
- . Мелом можно нарисовать стрелы на тротуаре, указывающие дорогу в школу!
- . Мелом можно написать на заборе свое любимое слово «лох».
- . С помощью мела можно стать победителем конкурса рисунков на асфальте!
- Мелом можно написать хорошее слово на стуле и прочитать потом это слово на штанах у соседа.
- . Без мела закроются все школы!
- Без мела нечего будет прочитать на заборах!
- . У вас еще нет мела? Тогда мы идем к вам!

Команда учителей

Ведущий. Представьте себе, что вы первоклассники. Наша команда учителей подготовила для вас открытые уроки по разным школьным предметам. Не подведите наших учителей, будьте активны на уроках, покажите свои знания! Внимание! Звонок!

Примерные тексты «учителей»:?

1. Начинаем урок математики! Проверим, как вы знаете таблицу умножения. Дважды два? Семью восемь? Девятью шесть? И т. д.

(«Учитель» задает вопросы, дети отвечают.)

Молодцы! У всех знания просто блестящие!

. А теперь урок физкультуры. Встаньте, выйдите из-за парт. На счет «раз» - присесть, на счет «два» - встать, на счет «три» - наклон вперед, на счет «четыре» - выпрямиться. Внимание - выполняем!

- («Учитель» считает, дети выполняют упражнение 2-3 раза.)

- Урок закончен, все получают по пятерке!

. Здравствуйте, дети, сейчас у нас будет урок здоровья. Поговорим о вреде курения. Почему первоклассникам ни в коем случае нельзя курить?

- (Дети дают 2-3 ответа.)

- Правильно, молодцы!

. А сейчас у нас самый любимый урок всех школьников - урок пения. Давайте споем песню «Антошка».

- («Учитель» поет песню, дирижируя, дети подпевают.)

- Урок окончен, все пели прекрасно!

Здравствуйте, дети, я учитель рисования. Сегодня мы будем учиться рисовать человечка. Возьмите карандаши и повторяйте за мной: «Точка, точка, два крючочка, носик, ротик, огуречик, вот и вышел человечек!»

- («Учитель» рисует мелом на доске человечка.)

- У всех получился человечек? На кого он похож? Правильно, на учителя!

Литература

1. Билык Н.И., Голубева Я.В. Проблемные классные часы. 8 – 9 классы – Волгоград: Учитель, 2008
2. Голубева Я.В. Проблемные классные часы. 10 - 11 классы – Волгоград: Учитель, 2006
3. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2005
4. Лопатина А., Скребцова М. Вершины мудрости 50 уроков о смысле жизни. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2003
5. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10 – 11 классах. – Ростов н /Д: Феникс. 2008
6. По материалам сайта <http://novakovskiy.narod.ru>

Краткий самоанализ

занятия : « Я все смогу, я все преодолею».

Цель: расширить представление детей о правилах общения.

Задачи:

- формировать позитивное отношение к таким человеческим качествам, как общительность, открытость, доброжелательность;
- помочь детям преодолеть неуверенность в себе и страх общения;
- способствовать формированию положительного нравственного климата в коллективе, побуждать детей к самонаблюдению, саморазвитию.

Форма проведения: ролевая игра.

Занятие посвящено преодолению трудностей в общении. Сценарий классного часа построен в форме игры. Дети разделились на четыре команды. Каждая команда в ходе игры получила определенное ролевое задание, которое требует публичного выступления. Занятие не требует предварительной подготовки. Задача капитанов - объяснить членам своей команды суть задания, помочь в построении выступления, представить участников. Название команды и задание дети узнали в ходе игры. Вместе с заданием дети получили и образцы выступлений. Образцы - всего лишь подсказка, намек, один из вариантов выступления. Задача игры - дать возможность детям выступить перед аудиторией. Цель игры - преодоление страха общения и неуверенности в себе. Поэтому моя задача была создать максимально доброжелательную атмосферу во время игры, исключить элемент соревнования, соперничества.

Занятие прошло в тёплой, доброжелательной атмосфере. Дети вели себя смело. Все дети достойно выступили, как смогли. Я считаю, что поставленные цели были выполнены, правда предстоит еще дальнейшая работа детей над собой, но это был большой шаг к раскрытию себя «.

В заключении мы провели разбор полётов, где дети отметили самых лучших, тех, кто удивил их, от кого они не ожидали такой смелости. Выяснили, что публичному выступлению ничего не мешало. Они с удовольствием выполнили задание «Волшебная рука», и на вырезанных кленовых листочках написали совет, который на их взгляд, помог бы стать лучше и добрее к людям, а затем их расположили на доске. Большое значение имела работа по рефлексии, дети открывали себя с другой стороны- это был их взлет и победа над собой.

**Из опыта работы семейного клуба «Надежда»
МБОУ «Средняя школа № 36»
г.о.г. Дзержинск Нижегородская область**

Авторы-составители

Власова А.И. – заместитель директора

Борисова Л.И. – педагог – психолог

Школа и семья – два института, которые непосредственно влияют на формирование личности ребенка. Взаимодействие семьи и школы – это, прежде всего, конструктивный диалог и сотрудничество. Как повысить заинтересованность родителей во взаимодействии со школой? Как приобщить родителей к вопросам грамотного воспитания детей? Как развернуть учителя «лицом к семье», помочь увидеть в родителях партнеров в воспитании и обучении? Вот те вопросы, к решению которых привлечен семейный клуб «Надежда».

Клуб «Надежда» МБОУ «Средняя школа № 36» был создан в 2018 году с целью привлечения всех субъектов образовательных отношений к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по развитию и воспитанию культуры семейных отношений, гармонизации детско-взрослого взаимодействия. Все мероприятия строились на участии родителей и детей. Клуб «Надежда» осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: информирование (правовые, социальные, медицинские вопросы), психолого - педагогическое просвещение и досуговая деятельность.

В течение 2018-2019 учебного года решались следующие задачи: укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей. В начале года была проведена первая организационная встреча семей, желающих вступить в клуб (6 семей), и был разработан первый план мероприятий. Каждый месяц родители приглашались на занятия, которые готовили социальный педагог, психолог, учителя-предметники. В соответствии с темой занятий, привлекались сотрудники наркологического диспансера, инспектор ОДН ОП №3 и сотрудники ГИБДД МВД по г. Дзержинску. В дальнейшем родители, которые посещали занятия семейного клуба делились полученными знаниями с другими родителями, нередко выступали на родительских собраниях в качестве содокладчиков, помогая классному руководителю. Так, за три года работы семейного клуба родители отметили, что, особенно важными занятиями для них стали те, где освещались следующие темы: «Важность социально-психологического тестирования», «Синий кит – угроза детям», «Правовая грамотность для моего ребенка», «Не молчи, не попади в беду», «Дети для родителей и родители для детей?», «Характер моего ребенка, что можно изменить и что нельзя?». По словам родительской общественности, они не всегда могут разобраться самостоятельно в правовых, психолого-педагогических, медицинских вопросах, а на родительских собраниях разбираются общие вопросы и временной отрезок встреч ограничен, поэтому, занятия семейного клуба очень востребованы. С сентября 2019 года в МБОУ «Средняя школа № 36» реализуется Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Дзержинска. Актив клуба «Надежда» стал активным участником мероприятий данного проекта: выпуск памяток для родителей, информирование о мероприятиях проекта в социальных сетях, помощь в проведении мастер-классов, семинаров для родителей. На начало 2021 года, благодаря поддержке и участию актива семейного клуба «Надежда», в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» приняли участие более трехсот родителей. Родители имеют возможность получения психолого-педагогической помощи от психолога школы. Основные темы проведенных индивидуальных консультаций:

- консультативная помощь по вопросам эффективного взаимодействия родителей с детьми;
- консультирование по решению и профилактике эмоционально-волевых и поведенческих проблем;

- консультирование по вопросам возрастных особенностей детей;
- консультирование по проблемам в коммуникации ребенка;
- консультирование по вопросам трудностей в обучении;
- консультирование по вопросам профориентации и подготовке к ЕГЭ.

За время деятельности клуба семьи подготовили и провели следующие школьные мероприятия, ставшие традиционными и ежегодными:

- Акция «Наше старшее поколение», направлена на формирование уважительного отношения не только к своим старшим родственникам, но и ко всем пожилым людям;
- Конкурсная программа «Дочки – матери» способствует развитию нравственно-доверительных отношений в семье, формированию позитивной самооценки и воспитанию любви, уважения, заботы к Матери;
- Конкурсно-развлекательная программа «Широкая Масленица»;
- **Игра – практикум «Школа- семья»** направлена на развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям, к профессиональной деятельности родителей. Способствует укреплению взаимопонимания детей и родителей, повышению педагогической культуры родителей;
- Профориентационная игра родителей «Профи», способствующая формированию у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии.

Также, среди направлений деятельности клуба – профессиональное ориентирование детей. Раз в четверть родители организуют для ребят экскурсию на предприятие, где ребята непосредственно знакомятся на месте с какой-либо профессией. Ребята посетили хлебозавод, госпиталь ветеранов, швейную мастерскую, пожарную часть, фабрику елочных игрушек, ООО «Автозавод ГАЗ» и многие другие предприятия.

Среди родителей клуба сформировался «Совет отцов». В начале деятельности клуба родители-отцы помогали в решении организационных вопросов, деятельности родительского патруля, но, затем возникла идея пригласить их на заседание Совета по профилактике, т.к., состав совета в нашей школе женский, а представитель родительской общественности, отец оказал положительное влияние и на ход заседания, и на профилактическую беседу в целом. Таким образом, в проведении заседаний Совета, по мере возможности, стараемся использовать такую практику и в дальнейшем.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящая перед клубом «Надежда». Многие семьи родительского клуба являются и членами школьного спортивного клуба «Лидер». Так, силами родителей клубов «Надежда» и «Лидер», а также, при поддержке депутата городской думы И.Ю. Крашенинникова, в 2018, 2019, 2020 году были организованы футбольные матчи для детей с привлечением профессиональных футболистов, которые провели мастер-классы по данному виду спорта. Традиционными стали и соревнования среди семейных команд «Самые спортивные». Так, после проведения внутришкольных соревнований семья Кальных, в декабре 2019 года, стала победительницей городских соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», организованных местным отделением партии «Единая Россия» и была награждена поездкой в город Великий Устюг. Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

В нашей школе силами педагога-психолога реализуется комплексная психолого-педагогическая технология групповой работы психолога с родителями «Содружество» Ее цель - создание общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых. Работа ведется по 3 модулям:

- 1 модуль – групповая работа психолога с родителями по повышению их психологической культуры в воспитании детей;
- 2 модуль - групповая работа психолога с классными руководителями по оптимизации взаимодействия с родителями;
- 3 модуль – совместные мероприятия (детско – родительские и родительско – педагогические).

Члены родительского клуба «Надежда» являются активными участниками мероприятий данной технологии. В нашей школе стали традиционными такие совместные родительско – детские мероприятия как «Стартинейджер», «Маленькая страна – наш класс», «Мои ступени», «Отцы и

дети», которые охватывают всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов.

Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Участие в работе Клуба помогает родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается. А сплоченная семья, которая разделяет ценности школы - это фундамент формирования здоровой личности ребенка.

Приложение

План работы семейного клуба «Надежда»

№	Форма общения	Тема	Цель	Сроки
	Круглый стол	«Семейная гостиная»	Определение основных задач и приоритетов деятельности семейного клуба.	Сентябрь
	Совместная спортивная деятельность	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Формирование ценности здорового образа жизни, сплоченности семьи. Укрепление связей семьи и школы.	Сентябрь
	Лекция	«Не молчи, не попади в беду»	Информирование родителей о важности социально-психологического тестирования, как профилактика употребления ПАВ.	Октябрь
	Игра-практикум	Профориентационная игра для родителей «Профи»	Формирование у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии.	Октябрь
	Час общения	«Дети для родителей и родители для детей»	Повышение педагогической культуры родителей, воспитательных ресурсов семьи.	Ноябрь
	Мастер-класс для детей	«Талисман года» изготовление талисмана	Развитие способностей коммуникативного общения. Повышение педагогической культуры родителей.	Декабрь
	Игра-практикум	«Школа – семья»	Развитие интереса к истории своей семьи, к её традициям, к	Февраль

			профессиональной деятельности родителей. Укрепление взаимопонимания детей и родителей.	
	Обучающий семинар	«Характер моего ребенка, что можно изменить и что нельзя»	Познакомить родителей с основными причинами «плохого поведения» детей и тактикой родителей при их проявлениях.	Март
	Беседа. Встреча с сотрудниками полиции	«Правовая грамотность для моего ребенка»	Информирование родителей о правах и ответственности несовершеннолетних.	Апрель
	Семейная акция	«Наше старшее поколение»	Способствовать укреплению взаимопонимания детей и родителей, детей и пожилых людей.	Май
	Трудовой десант	«Мой школьный двор»	Укрепление связей семьи и школы, формирование у детей и родителей экологической культуры.	Май

Приложение

Игра – практикум «Профи»

Цель: формирование у родителей представлений о важности и значимости выбора детьми будущей профессии

Задачи:

- формировать представления о важности и значимости выбора профессии уч-ся;
- определить положительные и отрицательные моменты в выбранных детьми профессиях;
- обсудить ошибки при выборе профессии;
- проанализировать итоги анкетирования детей и родителей;
- разработать рекомендации, советы для родителей по выбору профессии.

Форма проведения: деловая игра

Участники игры: родители

Современные технологии: технология сотрудничества, технология постановки проблем

Оборудование:

1. Компьютер, проектор, колонки
2. Карточки с названием фирм (стоят на столах)
3. Раздаточный материал (карточки с заданиями)
4. Дипломы
5. Призы
6. Жетоны - фунтики
6. Листы рефлексии

Подготовка к собранию: анкетирование (родители, дети), диагностика, игра проводится на родительском собрании. Родители разбиты на 4 группы – отделы, выборы руководителя предприятия

Этапы проведения собрания:

1. Вступление. Сообщение темы.
2. Психологический настрой. Тренинг.
3. Постановка проблемы.
4. Условия игры.
5. Подготовка к игре
6. Разминка.
7. Практическая часть.
8. Подведение итогов.
9. Рефлексия.
10. Выводы.

Ход игры

1. Вступление: - Добрый вечер, уважаемые директора, менеджеры и сотрудники предприятий, не удивляйтесь, что я вас так сегодня называю. Добрый вечер, уважаемые гости! Я очень рада видеть вас всех сегодня в нашем бизнес – клубе на деловой игре «Профи». Работа бизнес – клуба заключается в том, чтобы поговорить о будущем наших детей, важности и значимости профессий, выбрать лучшее предприятие среди присутствующих здесь, а может лучшими окажутся все.

2. Постановка проблемы.

- Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой - как сформировать позитивное отношение детей к выбору будущей профессии. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Предлагаю вам деловую игру «Профи»

Девиз игры: «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии - слава и честь!»

3. Условия игры

Уважаемые, родители! Вы разделены на 4 команды – предприятия: «Комета», «Меркурий», «Звезда», «Метеор».

В турах за правильные ответы вы будете получать «жетоны» - игровая валюта. Предприятие, заработавшее большее количество жетонов за всю игру, становится победителем. (у вас бланки, где руководитель проставляет количество жетонов за ответы).

4. Подготовка к игре.

Выбор профессии - очень важная тема. И правильность профессионального выбора для каждого человека очень значима. Через 2 года нашим детям предстоит окончить 9 классов, и все мы зададимся вопросами: “Куда пойти учиться дальше детям?” и “Какую получить профессию?”. Сегодня мы обсудим вопросы профессионального выбора. Начнем с вопроса о том, зачем вообще нужно выбирать профессию?

Упражнение “Закончи предложение”

Ведущий. Предлагаю участникам по очереди быстро закончить предложения:

- “Выбирать профессию нужно чтобы ...”;
- “Хорошая профессия, это профессия которая ...”;
- “Если бы я был современным выпускником, то пошел бы учиться на ... потому,

- Спасибо!

- Мы начинаем!

I тур «Презентация предприятия»

- Сейчас вы должны показать презентацию своего предприятия – название, девиз, выбрать руководителя. – 1 минутка

- Молодцы!

(показывают свои результаты)

Итоги презентации объявляю,

С двойной удачей поздравляю:

Во – первых, предприятие вы представили,

А во – вторых, в банке счёт открыли.

Каждая фирма получает начальный капитал – 5 жетонов, внесите в бланки.

II тур «Лицензия»

Внимание, Внимание, друзья!

второй тур объявляю я.

На вопросы мои смелей отвечайте

И лицензию к работе получайте!

Кто знает, что такое лицензия?

Лицензия – разрешение на существование той или иной фирмы, предприятия, организации.

Чтобы приобрести лицензию, достаточно дать 4 правильных ответа.

Для 1 команды

1. крупное учреждение, где хранятся финансовые ценности (банк)
2. как называются иностранные деньги? (валюта)
3. То, что взято взаймы с последующей отдачей? (долг)
4. бирка с указанием цены? (ценник)

Для 2 команды

1. денежная единица Америки (доллар)
2. Розыгрыш по билетам (лотерея)
3. Объявление, извещение по телевидению, радио о товаре, услуге (реклама)
4. Несгораемый металлический ящик для хранения денег (сейф)

Для 3 команды

1. зарплата студента (стипендия)
2. Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты? (инфляция)
3. Процесс, который помогает увеличить продажу товаров или услуг (реклама)
4. Металлические монеты и бумажные билеты, служащие средством оплаты товаров (деньги)

Для 4 команды

1. Денежное вознаграждение за труд (зарплата)
2. Что можно пополнить в сбербанке? (вклад)
3. Обратная сторона монеты (реверс)
4. Наука об умелом, эффективном ведении хозяйства (экономика)

Молодцы! Лицензия вручается всем!

Каждая фирма получает по 5 жетонов и разрешите вручить лицензию.

III тур «Обгонялки»

Задача команд в этом конкурсе – как можно быстрее по описанию профессии определить, что это за профессия. На столах у каждой таблички с названиями профессий. Если команда знает ответ, то поднимает табличку,

Если ответ верный – в копилку 1 жетон

1. Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия самую интересную, содержательную? Выбрать то что желаешь тебе поможет человек. Он спросит, что ты больше любишь: повести или рассказы, приключения или весёлые стихи? И подведёт тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки. (Библиотекарь.)

2. Ещё вчера он звонко лаял и грыз папины шлёпанцы. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою грустную мордочку на лапы и лежит безучастный ко всему. Как помочь твоему другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного щенка, потрогает нос, пощупает живот и даст лекарство. (Ветеринар.)

3. Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают её лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение. (Водолаз.)

4. Кажется, что лес растёт сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережёт лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. По едва заметным тропинкам неторопливым шагом он обходит

свои лесные кварталы. Замечает, где буря повалила деревья, где появилось множество насекомых – вредителей леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма: лесной пожар – это беда. Он знает, какие звери и птицы здесь живут. (Лесник.)

IV тур «Один день из жизни предприятия»

Проиллюстрируйте один день из жизни специалиста вашей профессии с помощью имен существительных.

Например «повар»: Утро, холод, свет, огонь, кастрюля, запах, ложка, меню, соль, вода, крупа, обед, ужин, продукты, усталость, сытость, сон.

Время на выполнение задания - 1 минута.

(в копилку по 1 жетону).

V тур «Дело» Девиз: «Что написано пером, не вырубишь топором»

Все игроки получают красочные таблицы, в которых указаны разные предприятия и учреждения. Ваша задача: придумать названия этим предприятиям, вписать в таблицы какие товары и услуги они производят или продают. (3-5 минут)

1 команда – мастерская по ремонту бытовой техники, хозяйственный магазин, аптека.

2 команда – молокозавод, парикмахерская, кафе.

3 команда - хлебокомбинат ресторан, магазин одежды, ателье.

4 команда - завод консервов из фруктов, продовольственный магазин, услуги такси.

(за каждую правильно оформленную табличку команда получает по 1 жетону).

VI тур «Идея» Девиз: «Думай! Дерзай! Выигрывай!»

В основе любого бизнеса лежит предпринимательская идея. Без нее фирмы существовать не могут. В голове предпринимателя может возникать множество идей, даже самых безумных. Уважаемые представители команд, представьте себе, что у вас возникла одна из безумных идей. Проанализируйте ее. Докажите, что эта идея принесет вам большую прибыль (менеджер каждой команды вытягивает карточку с идеей, время на обдумывание 5 минут, родители по очереди предлагают доказательство успешности применения идей). За креативность получают по 2 жетона.

Итоги анкетирования

При подготовке к собранию было проведено анкетирование среди учащихся и родителей.

Представляю итоги, которые видите на слайде:

Профессии, которые выбрали дети – фотограф, врач, адвокат, воспитатель

Давайте попробуем вывести правила выбора профессии, чтобы избежать ошибки:

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

2. Обсуждайте вместе с ним возможные "за" и "против" выбранной им профессии.

3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.

6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Существует так называемая формула выбора профессии:

Хочу – это интересы, склонности, желания, мечты.

Могу – это психофизические возможности, здоровье, способности, т. е. профессиональная пригодность.

Надо – это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность профессии.

Если ребёнок сможет совместить свои ХОЧУ + МОГУ + НАДО, то его профессиональный выбор будет удачным.

Подведение итогов.

Сейчас каждая команда подсчитывает свои жетоны.

Рефлексия – синквейн. Каждая команда составляет синквейн к слову профессия. На слайде обозначена формула составления синквейна.

Уважаемые родители. У каждой команды есть лист рефлексии в виде шкалы.

Оценит по пятибалльной системе важность и значимость родительского собрания (листы рефлексии вывешиваются на доску, обсуждаются).

А сейчас разрешите вручить дипломы и подарки от спонсоров за участие в бизнес – клубе.

Выводы: Выбор профессии – что бы ни думали по этому поводу сами дети – дело семейное. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет, их поддержка – это очень серьезное подспорье для молодых людей в профессиональном выборе. Спасибо за работу. Думаю, что каждый из вас в очередной раз задумался о том, как сложно выбрать профессию. И как это важно для наших детей. Здоровья, благополучия, успехов в воспитании и образовании детей. Успехов в выборе профессии!

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»
город Дзержинск, Нижегородская область

Методическая разработка

«ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

Автор: Кузнецова Оксана Алексеевна,
руководитель волонтерского объединения

«Шаг навстречу»

Возраст: 7-11 класс

Цель: Профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно - нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
2. Создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере;
3. Формирование приоритета духовных ценностей над материальными.

Ход занятия:

Здравствуйте! Сегодня наше занятие мы начнем с анкеты. Я раздаю вам анкеты, которые нужно заполнить.

Сейчас мы проведем игру, которая поможет нам с вами раскрыть тему нашего занятия.

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...» - 4-5 мин Цель: введение в тему, создание рабочей атмосферы. Описание: убирается стул ведущего за пределы круга. Ведущий, стоя в центре круга, произносит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто ценит...(дружбу, деньги свободу, власть). Те, кто считает, что это высказывание относится к ним, должны встать со своего места и перебежать на другое, освободившееся место. Задача водящего занять любое свободное место. Оставшийся без стула становится новым водящим. Обсуждение: - что понравилось в упражнении? - что показало, открыло это упражнение? - вы можете предположить тему нашего занятия? (Ценности)

Мне бы очень хотелось, прежде чем приступить к следующему упражнению, а также раскрытию темы занятия, прочитать вам одно стихотворение, которое, на мой взгляд, тоже очень подходит к теме нашего занятия:

Откинув время повседневности,
В ночной целительной глуши
Перебираю драгоценности,
Хранимые на дне души.
Их у меня не так уж много,
Но больше и не надо мне.

При подведении итогов Они не падают в цене! - Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово? Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. - Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Виды ценностей: Профессиональные ценности – связаны с работой. Это деньги, богатство, комфорт, профессиональный рост, помощь другим людям и т. д. Интеллектуальные – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т. п. Физические – спорт, красота и гигиена тела, здоровье. Духовные - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование. Эмоциональные - открытость в общении, принятие людей такими, какие они есть. Этические – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность. Эстетические – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т. п. Материальные – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т. п. Культурные – искусство во всех своих проявлениях. Патриотические – Любовь к родине, к стране, традициям и т. д.

Упражнение «Необитаемый остров» Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентации в спектре возможных ценностей. Описание: Упражнение проводится в несколько этапов. 1). На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что через несколько часов неведомые силы отправят вас на необитаемый остров, где вам предстоит провести всю оставшуюся жизнь. Там есть достаточное количество простой еды и воды (вы не умрете от голода и жажды), минимум одежды и постельных принадлежностей (вы не замерзнете), необходимые лекарства. К сожалению, там нет мобильной связи. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как вещи, так и люди. Условие – это только те вещи или люди, которые вы можете реально привезти в аэропорт в течение нескольких часов (привести свою квартиру или любимую собаку не удастся)». Выбранные объекты записываются на листе бумаги. 2). Второй этап упражнения таков: «Все течет, все меняется, и к вам на остров решили поселить сотоварища. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов. 3). На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5-6 человек. Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции

ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях). Обсуждаются вопросы: - Какие чувства возникали по ходу упражнения? - Как проходило обсуждение в вашей группе? - Что оказалось самым ценным для нашей группы? - Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

Дискуссия - обсуждение истории «Богатство» Цель: создание условий для разделения материальных и духовных ценностей, осознание приоритета духовного над материальным Описание: вниманию группы предлагается притча: За дверью стояли два ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли. - Купите газету, леди? Она была занята, и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие сандалии, промокшие под дождем. - Проходите, я приготовлю вам горячего какао. Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней. Их мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она приготовила какао и тосты с джемом. Затем вернулась на кухню и занялась прерванным делом – разбирала счета. Ее поразила тишина в соседней комнате. Она заглянула туда. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на нее. Мальчик смущенно спросил: Леди, вы богаты? - Богата ли я? Нет! – она взглянула на свой потрепанный коврик. Девочка очень аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала: - Ваши чашки подходят к блюдцам, - и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого. Затем они ушли. Незамысловатые голубые чашки и блюдца... Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и грибной соус, крыша над головой, ее надежный муж с хорошей работой, дети – все эти вещи тоже подходили друг к другу. Она убралась в гостиной, но грязные отпечатки маленьких сандалий остались в ее сердце. Она захотела оставить их там, на тот случай, если когда-нибудь забудет, как на самом деле она богата. Обсуждаются вопросы: - О чем эта притча? - Какие виды ценностей можно назвать на основе услышанного? (материальные, духовные) - Что вам кажется более ценным? Почему? Резюме ведущего: иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным. Материальное – преходяще. Истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека. **Дискуссия «Ценности разных эпох»** Цель: осознание общечеловеческого характера основных ценностных ориентаций. Необходимые материалы: информация для работы в малых группах (ксерокопии ижеприведенных текстов) Законы Хаммурапи (II век до н. э., Общемесопотамское царство) Если человек украл осла, овцу или раба, он – вор, и должен быть наказан Если сын ударил отца – ему следует отрубить руку Если человек не укрепил насыпь на своей земле, и вода прорвала ее, затопив поля соседей, пусть виновный возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи поделят между собой. Если человек имеет долг, его жена, сын или дочь должны быть три года в рабстве, затем их следует отпустить. Всеобщая декларация прав человека (Европа, 1946 г.) Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать друг с другом в духе братства Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, унижающим его честь и достоинство наказаниям Все люди равны перед законом, и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Резюме ведущего: Некоторые ценности переменчивы, но общечеловеческие ценности – добро, справедливость, красота, истина - были и будут всегда.

Методика «Мой личный герб». Цель: развить навыки самопознания, самовыражения, самопрезентации, творческие способности, гармонизация внутреннего мира. Оптимизировать самооценку. Содержание: Продолжает звучать приятная музыка. Ученикам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб И попытаться изобразить на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Детям, кто не хочет рисовать по каким-либо причинам предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить учащимся уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим. По окончании выполнения упражнения можно предложить ребятам по-очереди рассказать о своем гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.

Упражнение «Ценности» Цель: осознание жизненных ценностей. Необходимые материалы: фоновое музыкальное сопровождение. Описание: Участникам раздают по шесть листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным в жизни. Затем,

листочки ранжируются таким образом, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Тренер предлагает представить себе, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живет. Так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем тренер объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Вернуть участникам их листочки. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Упражнение выполняется под спокойную музыку, большое значение имеют интонации и голос тренера, произносимый текст должен быть простым и четким. Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими чувствами. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Важным моментом завершения упражнения является выход из него, возвращение участникам их «ценностей». Ведущий должен получить опыт проведения этого упражнения, оценить его глубину, прежде чем проводить его на группе. В конце упражнения проводится обсуждение.

Семейные традиции

Жизнь с родителями

Своя собственная будущая семья

Профессиональная учеба Профессиональное развитие и рост

Личные вещи

Личное имущество

Финансовые накопления

Любовь к богу

Гармония души и психики

Внутреннее развитие

Победы и поражения духа

Взлеты и падения

Спорт красота и гигиена тела

Дружба общение

Общественная деятельность

Статус уважение

Резюме ведущего: ведущий подчеркивает, насколько важно выстроить собственную иерархию ценностей.

Сейчас предлагаю вам вспомнить предыдущую тему о здоровом образе жизни и волонтерстве и сыграем в игру «Шаги в добровольчество». Подведение итогов по окончании игры.

Рефлексия занятия. Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия. Бланки, каждый по очереди говорит или по желанию: что понравилось, а что нет.

Список литературы:

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. (Пробл. методол., теор. и исслед. реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-соц. институт, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

2. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – М., 1987.

3. Абульханова-Славская К. А. Стратегии жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

4. Арефьев. И. П. Технология. Профориентация: Тесты.- М,2005.

5. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа. – М.: Смысл, 2001. –

6. Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 382с.

7. Борейша В. Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан ». Деловая тетрадь старшеклассника.
Борейша В. Б. Курс «Планирование карьеры», «Альфаплан ». Комплект материалов для преподавателя.
Боронина Л. Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи: Автореф. дис...канд. филос. наук / Урал. Гос. ун-т им. М Горького. - Екатеринбург, 19994. – 22 с.

Социальный проект

«Прошлое как вспышка в будущее»



Авторы: ДОО «БЭМС»
(боевые, энергичные,
молодые, симпатичные),
МБОУ «Средняя школа №37»
Руководитель: Бармова Н.С.

Дзержинск, 2020

Тема проекта: Создание фотозоны к юбилею школы №37

Актуальность:

- Фотография популярное увлечение современного мира
- Фотографии занимают особое место в жизни школьников и учителей
- Фотозона служит оформлением школьной рекреации

Проблема:

в школе нет специально оборудованного места для фотографирования.



Решение проблемы: продолжить оформление части холла 1 этажа учащимися 6-9 классов



Цели и задачи проекта:

Цель: Создать фотозону для учеников и педагогического коллектива, выпускников школы №37 к юбилею учебного заведения с возможной трансформацией к другим праздникам.

Задачи: 1.создание творческой группы для реализации проекта

2.Изучение способов художественного оформления фотозон

3.Разработка эскиза и плана художественного оформления школьной фотозоны к юбилею



Аудитория проекта: учащиеся 1-11 класс, педагогический коллектив, сотрудники, выпускники школы, гости юбилея

Дата и время: открытие фотозоны

12 марта 2021 года, в 14.30



Место: МБОУ «Средняя школа №37»,
адрес: ул. Строителей, 11, холл 1 этажа



Описание проекта:

- Основная идея проекта - создание фотопространства, с целью получения красивых фотографий на память о школьной жизни.
- Полезность проекта в эстетическом оформлении одного из помещений школы и привлечения ребят к творческой деятельности.
- Проект открыт для изменений и может быть реализован на других пространствах



Ожидаемый результат:

- ✓ Сплочение коллектива участников проекта
- ✓ Опыт в разработке и реализации проекта членами ДОО «БЭМС»
- ✓ Эстетическое оформление части холла 1 этажа
- ✓ Фотографии на память у учеников, педагогического коллектива, выпускников

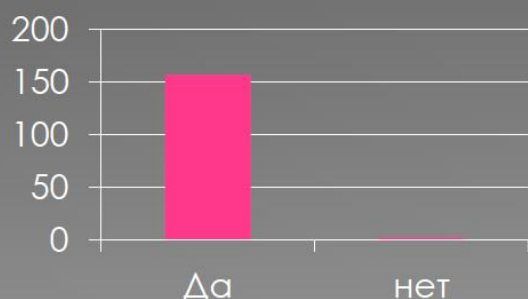


День открытия-45 человек

Период празднования юбилее от 500 человек

Результаты опроса:

Нужна ли нам фотозона в школе?



Когда вы ожидаете открытие фотозоны?





**Хорошая фотография,
это та которая сообщает о
факте, касается сердца и
заставляет зрителя задуматься
над тем, что он увидел.
Ирвинг Пенн**

**Давайте вместе сделаем нашу
фотозону именно такой!**



ДОО «БЭМС»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
город Дзержинск, Нижегородская область

Методическая разработка
ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ

Автор: Дубровина Наталья Викторовна,
руководитель волонтерского объединения «Новое поколение
выбирает»

Содержание

1. Введение _____	3
2. Что необходимо знать волонтерам, чтобы подготовить и провести внеклассное мероприятие _____	5
3. Разработка мероприятия «Если хочешь быть здоров» _____	7
4. Ожидаемые результаты. Возможные риски при проведении мероприятия. Интернет-ресурсы. _____	12
5. Приложение _____	13

Введение

На современном этапе развития нашего общества все большую актуальность приобретает пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. Результаты современных исследований показывают, что возраст приобщения к употреблению табака, алкоголя и наркотиков и различных психоактивных веществ приходится в большинстве случаев на школьные годы. В связи с этим, перед нами, педагогами, ставится задача профилактики асоциального поведения подростков.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в подростковой среде является организация школьных волонтерских объединений по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни. Тесно сотрудничая с МБУ ДО «Эколого-биологический центр», участвуя в городских акциях, мероприятиях, агитбригадах по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, это дало мне, как учителю биологии, новый толчок в работе с детьми в данном направлении. В 2008 году в нашей школе было создано волонтерское объединение (ШВО) «Новое поколение». Количество детей меняется из года в год от 5 до 14 человек, связано с окончанием школы.

Цель ШВО - организация и проведение профилактической работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, формирование сознательного отказа от употребления различных психоактивных веществ среди подростков в школе.

Ребята – волонтеры не только принимают участие в городских мероприятиях, но и выпускают буклеты, проводят спортивные и внеклассные мероприятия, классные часы, опросники, не только среди своих сверстников, но и перед учащимися среднего звена, помогают учащимся из 5-6 классов участвовать в конкурсах по программе «Разговор о правильном питании и здоровом образе жизни».



Рис.1. Участие в антинаркотической игре-акции.



Рис.2,3. Проведение спортивного праздника среди учащихся среднего звена.



Рис.4,5. Выступления ребят на классных часах, на уроках биологии.



Рис. 6,7. Волонтеры помогают пятиклассникам в участии в конкурсе «Веселая зарядка».

Это позволяет мне, как учителю, формировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развивать чувство ответственности и уважения; вовлекать детей в мероприятия, которые помогают понять, насколько важно быть здоровым, и учат их беречь свое здоровье.

Вашему вниманию предлагается разработка внеклассного мероприятия, проводимого ребятами-волонтерами из 8 класса для пятиклассников.

Что необходимо знать волонтерам, чтобы подготовить и провести внеклассное мероприятие

1. Найдите место, где вам будет удобно встречаться. Помещение должно быть довольно просторным, чтобы там можно было проводить игры, конкурсы. Если мероприятие будет проходить в классе, необходимо учесть, можно ли переставлять парты, чтобы посадить участников как требуется для проведения мероприятия, для создания дружественной атмосферы.
2. Заранее узнайте, что можно, а чего нельзя делать в помещении. Как использовать техническое оборудование (компьютер, интерактивную доску, мультимедийный проектор и т.д.)
3. В школе мероприятие можно провести во время классного часа, по времени оно может длиться от 30 минут до 1 часа.
4. Участниками мероприятия могут быть как сверстники волонтеров, так и учащиеся младших классов: это может быть группа участников или целый класс.

При планировании мероприятия.

1. **Определите тему мероприятия.** Придумайте интересное название.
2. **Сформулируйте цель мероприятия.** Ответьте себе на вопросы: что должны запомнить участники группы? Чему они должны научиться? Какое у них должно сформироваться мнение по теме?
3. **Выберите инструменты.** Посмотрите, какие игры, конкурсы на эту тему есть у вас. Выберите из них те, которые нравятся вам и могут понравиться участникам мероприятия. Продумайте, какие материалы и оборудование могут понадобиться: плакаты, буклеты, компьютерная презентация, спортивный инвентарь, оборудование для проведения опытов, карандаши, ручки или что-то еще. Не забудьте про фотоаппарат.
4. **Составьте план мероприятия.** Желательно, чтобы план был достаточно подробным. При составлении плана мероприятия необходимо учитывать чередование различных видов деятельности, использование наглядного материала. В плане обязательно прописать, кто из волонтеров отвечает за

то или иное действие при проведении конкретного мероприятия. Но все в равной степени должны знать содержание и владеть методиками, чтобы в любой момент быть готовыми помочь друг другу.

Разработка внеклассного мероприятия

«Если хочешь быть здоров».

Цель мероприятия: создание условий для формирования установок на ценности здоровья, здорового образа жизни, чувства ответственности за укрепление и сохранение его, а также коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения.

Оборудование: компьютерная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, часы с секундной стрелкой.

- Правила игры на ватмане, крепятся на классную доску магнитами;
- листы бумаги, ручки или карандаши;
- Воздушные (надувные) шарики (7 штук);
- индивидуальные карточки - мини-анкета «Найдите верное утверждение»;
- клубок ниток (ленты).

Подготовительный этап:

Ребята-волонтеры заранее ставят в известность ребят из 5 класса о проводимом мероприятии, договариваются о времени и месте проведения.

В классе заранее расставляются столы для 5-ти команд, так как в классе 32 человека. Класс делится на 5 групп по желанию детей, с соблюдением условия: количество участников в группах должно быть равным.

Ход мероприятия

Участники мероприятия – 5 команд сидят за столами.

Волонтеры проводят **игру – приветствие «Поприветствуем себя хлопком»**. Волонтеры начинают хлопать с определенным ритмом – участники повторяют действия, хлопают в ладоши в такт. Хлопки волонтеров затихают, и в классе устанавливается тишина.

Вместе: Добрый день!

1.Приветствуем всех, кто время нашел,

2.И в класс на мероприятие о здоровье пришел!

1.Сегодня мы проведем с вами веселое состязание, вы будете работать в командах. Вам необходимо придумать название команде, связанное со здоровым образом жизни. Время 1 минута.

2. Время истекло. Познакомимся с командами и запишем их названия на доску, где будут отображаться ваши баллы во время конкурсов. За правильно выполненное задание, команда получает балл. Кто больше наберет баллов – тот победитель! А мы узнаем, какая команда знает, что значит быть здоровым, и как укрепить и сохранить свое здоровье.

(на классной доске 2й волонтер записывает названия команд, а в ходе мероприятия по очереди отмечают заработанные командами баллы во время конкурсов).

1. В любой игре есть свои правила, познакомимся с правилами нашего мероприятия (озвучивают правила).

Правила мероприятия:

1. Сначала слушаем – потом отвечаем.
2. Хочешь ответить – подними руку.
3. Береги время.
4. Соблюдай во всем порядок.
5. Выражай мысли ясно.

2. Проголосуем за принятие правил. Кто «За», «Против»?

Внимание на экран (слайд 1). Как называется наше мероприятие?

(дети читают на слайде название мероприятия «Если хочешь быть здоров».)

1. Здоровье – это главная ценность в жизни человека. Его не купишь ни за какие деньги. Будучи больным, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете отдать свои силы на создание. И на преодоление жизненных задач, не сможете полностью реализоваться в современном мире. - А что значит быть здоровым? Как вы это понимаете?
2. Поработаем в командах и проведем 1 конкурс.

1 Конкурс. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК ...

У вас на столах- лист бумаги и карандаши, вам необходимо как можно больше написать прилагательных, характеризующих здорового человека. Время 2 минуты.

(ответы детей) *крепкий, здоровый, выносливый, ловкий, стройный, красивый, подтянутый, сильный и т.д.*

(слайд 1) Здоровый человек – это состояние полного душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или повреждений.

Молодцы, команды справились с первым заданием, попробуем выполнить следующее задание.

Команды готовы?! (выставляются баллы командам за участие в 1 конкурсе)

1. Внимание, смотрим на экран (слайд 2).

2 Конкурс. «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ»

Перед вами пословицы и поговорки. Задача – объяснить их смысл. Какая команда справится лучше! Работаем по порядку, если команда не справляется, право той команде, которая первая поднимет руку и даст правильный ответ.

- *Здоровье дороже денег.*
- *Когда пьешь воду, помни об источнике.*
- *Здоров будешь – всего добудешь.*
- *Крепок телом – богат душой.*
- *Болен – лечись, а здоров – берегись.*
- *Сон – лучшее лекарство.*
- *Живи, разумом, так и лекаря не надо.*
- *В здоровом теле – здоровый дух.*
- *Бег не красен, да здоров.*
- *Съеденное вечером впрок не пойдет.*
- *Оденешься в мороз теплее – будешь здоровее.*
- *Ходи больше, жить будешь дольше.*
- *Здоровье – всему голова, всего дороже.*

Молодцы, подведем итоги второго конкурса (пока один волонтер проводил конкурс, второй следил за игрой и проставлял баллы командам).

2. А сейчас пришло время поиграть, и следующий конкурс.

3 конкурс – игра. «ПОЛЕЗНО - ВРЕДНО»

Задание выполняем коллективно. Если «Полезно» – хлопаем в ладоши, если «Вредно» - топаем ногами, на предложенные высказывания.

За выполнение этого задания команда получит балл за четкое выполнение и соблюдение порядка.

- Читать лежа... (вредно).
- Посещать бассейн ... (полезно).
- Смотреть на яркий свет... (вредно).
- Делать зарядку по утрам ... (полезно).
- Смотреть близко телевизор... (вредно).
- Кататься на лыжах ... (полезно).
- класть телефон под подушку ... (вредно).
- Употреблять в пищу морковь, петрушку ... (полезно).
- Тереть глаза грязными руками... (вредно).
- Долго сидеть у компьютера ... (вредно)
- Заниматься физкультурой... (полезно).

Подведем итоги конкурса, как вы считаете, справились ли ваши команды с заданиями. Обсуждают, каждая команда высказывает свое мнение. Выставляются баллы.

1. А этот конкурс необычный. Иногда можно слышать такое высказывание о человеке, что он «сильный духом». Как вы понимаете данное высказывание? (выслушивают высказывания детей).
Пришло время провести конкурс.

4 Конкурс "СИЛА ДУХА"

От каждой команды выбирается один представитель, он должен быстро надуть шар так, чтобы он лопнул. Кто быстрее?!

Подводят итоги конкурса на доске.

2. А сейчас настало время уединения, и поработать каждому самостоятельно.

5 конкурс «НАЙДИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

Вам предлагается индивидуальная карточка, в которой вы должны проставить «да» или «нет» напротив каждого высказывания (*волонтеры раздают карточки с мини-анкетой каждому участнику*).

Время выполнения задания 2 минуты. Команда, которая быстрее справится с заданием, получает балл. А итоги ваших результатов будут подведены позднее.

- Я чищу зубы два раза в день.
- Я грызу ручки и карандаши.
- Я рано просыпаюсь и делаю физзарядку.
- Вечерами я долго сижу перед компьютером.
- Я люблю долго поспать.
- Я завтракаю каждый день.
- После еды я полощу рот.
- Общаюсь по телефону больше 2х часов в сутки.
- До еды я не мою руки.
- Пробовал сигареты.
- Я часто ем сладкое.
- Я ем фрукты и овощи.
- Я посещаю спортивную секцию.
- Я сплю 8 часов в сутки
- Я часто бываю на свежем воздухе.

Время истекло, командам сложить карточки на своих столах. А теперь проверим, кто по утрам делает зарядку, поднимите руку (второй волонтер помогает считать количество поднятых рук в командах, записывает результат). Каждой команде записывают баллы по количеству поднятых рук.

1. Пришло время окунуться в научное исследование, и наш следующий конкурс так и называется.

6 конкурс «НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Проведем «научное исследование». Для этого вы должны вспомнить пищу, которую ели сегодня на завтрак, записать на листок – черновик, а затем выяснить, какие растения и продукты питания содержались в пище, которую вы сегодня ели на завтрак. Результат каждая команда должна оформить в виде коллективной таблицы (слайд 3).

Каждая команда составляет коллективную таблицу. Время – 3 минуты.

Продукты питания	Растения

Подведем итоги, у какой из команд больше всего растений содержалось в пище на завтрак?

2. Ребята, что вы считаете вредными привычками, пагубно влияющими на организм человека, портящие ему жизнь? (курение, алкоголь, наркомания)
Молодцы, следующий наш конкурс:

7 Конкурс «ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА» (слайд 4).

Работать будете в командах. Попробуйте сделать антирекламу курения, придумайте четверостишия на заданные рифмы (на выбор команд):

- «зря – нельзя – бросай – меняй»;
- «вред – бред – табак – рак»;
- «курить – вредить – береги – беги»;
- «сигареты – конфеты – будешь – не забудешь».

Время 5 минут.

Заслушивают четверостишия, придуманные командами, выставляются баллы.

1. Кроме физического здоровья существует еще и психическое. Часто вы не задумываетесь, что словами обижаете своих одноклассников, друзей, родителей. И эти слова ранят душу и сердце людей, наносят им психологическую травму. Поэтому очень хочется сказать о «добрых словах», которые тоже способствуют укреплению здоровья.

2. Мы предлагаем вам встать и выйти из-за стола, и образовать единый круг вокруг всех столов, взявшись за руки.

Итак, следующий конкурс – игра-тренинг.

8 Игра - тренинг «НИТЬ ДОБРЫХ СЛОВ» (клубок ниток или ленты)

У меня в руках клубок ленты. Необходимо аккуратно передавать клубок ленты своему соседу, называя его добрым и ласковым словом. Начало нити я (волонтер) оставляю у себя, в итоге должен получиться круг с лентой.

Итак, начинаем игру «Нить добрых слов» (волонтер называет своего соседа добрым и ласковым словом, передает клубок, раскручивая его и т.д.).

А теперь попробуем натянуть ленту, - чувствуете силу натяжения?! Вот так вы должны чувствовать силу и взаимосвязь дружественных отношений между собой. Только настоящая дружба может помочь стать вам сильными и быть духовно богатыми.

1. Надо гнать со своего лица сердитое выражение, чаще улыбаться. Психологи установили: улыбка не только признак хорошего настроения, но и способ его улучшить. Будьте же приветливы. Это поможет сохранить здоровье и вам, и тем, кто вас окружает.

2. А теперь, вернемся на свои места, и подведем итоги нашего занятия. Что необходимо делать, чтобы быть здоровым? (слайд 5).

Следующий 9 конкурс «АНАГРАММЫ» (Слайд с вылетающими словами)

Перед вами на слайде записаны в разном порядке буквы. Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее? Соблюдайте правила игры.

1.ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

2.ДКАЗАРЯ – зарядка

3.ЛКАЗАКА – закалка

4.ТРОПС - спорт

5.ЛКАПРОГУ – прогулка

6.ВОРОДЗЬЕ – здоровье

7.СХЕМ - смех

Посмотрим, что у нас получилось. Волонтеры зачитывают результат.

Американские ученые выяснили, что когда человек смеётся, в его легкие поступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. Так что смейтесь на здоровье!

Итак, чтобы быть здоровым необходимо вести здоровый образ жизни: ... (слайд 6).

А закончить наше мероприятие хочется словами (слайд 7) «Ты счастлив завтра, если думаешь о здоровье сегодня!».

Подведем итоги, какая команда справилась с заданиями лучше всех. Поздравим команду(ы) – похлопаем им, как знак уважения.

Всем спасибо за участие! До новых встреч.

Ожидаемые результаты

Волонтеры, общаясь с учащимися 5 класса в ходе проводимого мероприятия, помогут им лучше понять, насколько важно быть здоровыми, дадут возможность поработать в группах, индивидуально, и классом в целом.

В ходе мероприятия волонтеры проведут мини-анкету, ее результаты позволят сделать представление об образе жизни пятиклассников и спланировать дальнейшую работу с ребятами класса.

Возможные риски при проведении внеклассного мероприятия:

Не соблюдение учащимися 5 класса правил игры, мероприятие может затянуться по времени.

Интернет-ресурсы

1. Яндекс. ру. Картинки к презентации.
2. <http://pandia.ru/text/80/079/42405.php>
3. <https://refdb.ru/look/2944523.html> конкурс «Поэтическая страничка».
4. <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-den-dostizheniy-2111456-page2.html> Игра - тренинг «Нить добрых слов».

Приложение

- презентация, используемая на внеклассном мероприятии;
- задание для индивидуальной работы:
мини-анкета «Найдите верное утверждение»
- фотографии, проводимого мероприятия (5 шт.).

Приложение

Мини – анкета «НАЙДИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»

<p>Поставьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания, которое соответствует вашему образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Я чищу зубы два раза в день.- Я грызу ручки и карандаши.- Я рано просыпаюсь и делаю физзарядку.- Вечерами я долго сижу перед компьютером.- Я люблю долго поспать.- Я завтракаю каждый день.- После еды я полощу рот.- Общаюсь по телефону больше 2х часов в сутки.- До еды я не мою руки.- Пробовал сигареты.- Я часто ем сладкое.- Я ем фрукты и овощи.- Я посещаю спортивную секцию.- Я сплю 8 часов в сутки.- Я часто бываю на свежем воздухе.	<p>Поставьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания, которое соответствует вашему образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">- Я чищу зубы два раза в день.- Я грызу ручки и карандаши.- Я рано просыпаюсь и делаю физзарядку.- Вечерами я долго сижу перед компьютером.- Я люблю долго поспать.- Я завтракаю каждый день.- После еды я полощу рот.- Общаюсь по телефону больше 2х часов в сутки.- До еды я не мою руки.- Пробовал сигареты.- Я часто ем сладкое.- Я ем фрукты и овощи.- Я посещаю спортивную секцию.- Я сплю 8 часов в сутки- Я часто бываю на свежем воздухе.
---	--

Поставьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания, которое соответствует вашему образу жизни.

- Я чищу зубы два раза в день.
- Я грызу ручки и карандаши.
- Я рано просыпаюсь и делаю физзарядку.
- Вечерами я долго сижу перед компьютером.
- Я люблю долго поспать.
- Я завтракаю каждый день.
- После еды я полощу рот.
- Общаюсь по телефону больше 2х часов в сутки.
- До еды я не мою руки.
- Пробовал сигареты.
- Я часто ем сладкое.
- Я ем фрукты и овощи.
- Я посещаю спортивную секцию.
- Я сплю 8 часов в сутки.
- Я часто бываю на свежем воздухе.

Поставьте «да» или «нет» напротив каждого высказывания, которое соответствует вашему образу жизни.

- Я чищу зубы два раза в день.
- Я грызу ручки и карандаши.
- Я рано просыпаюсь и делаю физзарядку.
- Вечерами я долго сижу перед компьютером.
- Я люблю долго поспать.
- Я завтракаю каждый день.
- После еды я полощу рот.
- Общаюсь по телефону больше 2х часов в сутки.
- До еды я не мою руки.
- Пробовал сигареты.
- Я часто ем сладкое.
- Я ем фрукты и овощи.
- Я посещаю спортивную секцию.
- Я сплю 8 часов в сутки.
- Я часто бываю на свежем воздухе.

Приложение



Рис.1. Начало мероприятия.



Рис.2. Проведение конкурса «Сила духа».



Рис.3. Работа в группах.



Рис.4. Выступление команд, конкурс «Поэтическая страничка».



Рис.5. Игра- тренинг «Нить добрых слов».

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей № 21» города Дзержинска Нижегородской области*

*Методическая разработка
«Мы знаем как изменить мир!»
День здоровья.*

Разработала :
*Хазанова Светлана Станиславовна,
руководитель объединения
«Поколение NEXT»*

Содержание:

1. Методическая разработка руководителя волонтерского объединения по вовлечению молодежи в социальную практику «Копилка волонтера» «Мы знаем как изменить мир!» День здоровья.
2. Перечень используемых материалов.
3. Приложения.
4. Электронная версия конкурсной работы.

Методическая разработка руководителей волонтерских объединений по вовлечению молодежи в социальную практику «Копилка волонтера» «Мы знаем как изменить мир!» День здоровья.

Цель и задачи мероприятия

Цель: поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив по формированию установок на ведение здорового образа жизни; вовлечение подростков в общественно-полезную творческую деятельность, развитие у них ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи мероприятия:

- применить эффективные формы работы с подростками по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- создать условия для реализации творческих способностей подростков в социально-значимой деятельности;
- стимулировать творческую активность детей, распространять эффективные модели и формы участия подростков в мероприятиях по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- повысить социальную активность подростков, выявить и поощрить талантливых ребят.

Участники мероприятия

В празднике принимает участие агитбригада волонтерского объединения МБОУ «Лицей №21» «Поколение NEXT», состоящая из обучающихся 14-15 лет (8,9 классов), занимающаяся пропагандой здорового образа жизни. Количество участников агитбригады- 10 человек. Информационную и организационную поддержку оказывают обучающиеся 10, 11 классов-19 человек волонтеры, подготовившие листовки с информацией о пропаганде здорового образа жизни, снявшие ролик рекламы «Гол, гол, гол. Все на футбол!».

*Мероприятия ориентированы на аудиторию обучающихся 1-10 классов, родителей обучающихся. Продолжительность мероприятий **Дня здоровья** 2 часа 40 минут.*

Предварительная подготовка к данному мероприятию:

День здоровья, проходящий под девизом «Мы знаем как изменить мир!» проходит в лицее традиционно 1 декабря. В качестве предварительной подготовки к циклу мероприятий, которые пройдут в этот день с было проведено:

- занятие «Школы волонтера» по теме «Молодёжные практики», на котором были рассмотрены такие формы работы как :
 - социальная реклама** — вид некоммерческой рекламы, направленной на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума;
 - социальная акция**- это деятельность направленная на привлечение внимания людей к определенной проблеме, попыткам заставить задуматься;
 - **социальное проектирование** -деятельность обучающихся, направленная на позитивное решение актуальной социальной проблемы, предполагающая приобретение ими качественно нового личного

опыта, задуманная и осуществленная школьниками самостоятельно при взаимодействии с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами;

-досуговое мероприятие- это осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственно и опосредованно свободного от учёбы времени.

Ребятам было предложено рассмотреть алгоритм работы данных форм по вовлечению молодежи в социальную практику и выполнить домашнее задание по группам : 1 группа - подготовить ролик социальной рекламы;

2 группа- подготовить проведение социальной акции «Слушай, живи, учись!»

3 группа- совместно с педагогами физического воспитания подготовить спортивное мероприятие для обучающихся и родителей;

4 группа- провести интервьюирование на предмет выбора темы разработки социального проекта.

- Репетиция выступления агитбригады волонтеров;
- Разучивание волонтерами движений утренней зарядки и танца (ФЛЭШмоба);
- Создание группы в социальных сетях и размещение там информации о проведенных делах https://vk.com/public155959860?w=wall-155959860_13; размещение информации на сайте dnevnik.ru в группе «Сообщает волонтер»;
- Беседы по профилактике вредных привычек с обучающимися 7-9 классов по теме «Пивной алкоголизм» Асанкиной А.С. - психолога наркологического диспансера г.Дзержинска; с обучающимися 5-10 классов по профилактике курения курительных смесей, злоупотребления наркотических и психотропных веществ врача судмедэксперта Хлеманова М.М.;
- Беседа по теме «Административный проступок и ответственность несовершеннолетних» с обучающимися 6 классов инспектора ОДН ОП №3 УМВД -Ю.С. Спиридоновой.
- Единый классный час «Быть здоровым-здорово!» для обучающихся 1-11 классов.
- Подготовка материалов о здоровье в рубрике «По секрету всему свету» для теле трансляции в вестибюле первого этажа лицея;
- Оформление информационных стоек «Деятельность волонтерского объединения «Поколение NEXT»;
- Выпуск листовки с информацией о пропаганде здорового образа жизни во Всемирный день борьбы со СПИДом «Слушай, живи, учись!»;
- Изготовление ленточек- символа борьбы со СПИДом.

Данные материалы использовались на городском фестивале агитбригад «Новое поколение выбирает» (декабрь 2016г.), городском конкурсе методических разработок руководителей волонтерских объединений «Копилка волонтера» (2017г.), городском этапе областного конкурса детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «ВЗГЛЯД».

Сценарий Дня здоровья , проходящего под девизом «Мы знаем как изменить мир!»

1 декабря в МБОУ «Лицей №21» традиционно проходит День здоровья, который в этот год состоялся под девизом «Мы знаем как изменить мир!»

В вестибюле первого этажа лицея включена теле трансляция материалов о здоровье в рубрике «По секрету всему свету» , расставлены информационные стойки с материалами по теме «Деятельность волонтерского объединения «Поколение NEXT».

В период с 8.00 -8.30 ч. в вестибюле лицея для обучающихся 6-11 классов и родителей обучающихся волонтеры провели социальную акцию «Слушай, живи, учись!», которая была приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В ходе данной акции волонтеры раздали информационные буклеты , листовки и ленточки- символа борьбы со СПИДом. Провели разъяснительную работу о путях передачи ВИЧ, возможностях обследования на ВИЧ, методах предупреждения заражения ВИЧ - инфекцией. Объяснили как важно вести здоровый образ жизни. Организаторами акции стала 2 группа волонтеров.

С обучающимися 1-4 классов волонтерами и педагогами проведена утренняя зарядка под музыку «Солнышко лучистое» и «Весёлая эстафета».

С обучающимися 1 классов «Овощная сказка».

С обучающимися 5 классов и их родителями педагоги физического воспитания и волонтеры провели спортивные соревнования «Ловкие. Быстрые. Умелые».

С обучающимися 6-7 классов волонтеры и педагоги физического воспитания провели товарищескую встречу по футболу. Перед матчем был презентован социальный ролик рекламы о пропаганде здорового образа жизни «Гол, гол, гол. Все на футбол!» Дана информация о предстоящем Чемпионате мира по футболу. (Организаторами мероприятия стали 1 и 3 группа волонтеров.)

С обучающимися 8-10 классов волонтеры и педагоги физического воспитания провели Спортивный КВЕСТ. (Организаторами мероприятия стала 3 группа волонтеров.)

В период проведения мероприятий в рамках Дня здоровья, проходящего под девизом «Мы знаем как изменить мир!» 4 группой волонтеров проводится интервьюирование обучающихся на предмет выбора актуальной темы для разработки (в дальнейшем) социального проекта.

После спортивных мероприятий в актовом зале лица для обучающихся 6-11 классов проводится выступление агитбригады членами волонтерского объединения «Поколение NEXT».

Зал торжественно оформлен триколором из воздушных шаров. На сцене изображения детей и подростков, занимающихся спортом, демонстрирующих свои увлечения; в центре стены, расположена надпись
«День Здоровья. Мы знаем как изменить мир!»

Вступительные слова ведущего о проблемах современной молодежи, о необходимости подростков сделать свой правильный выбор, отдав предпочтение занятию спортом, постижению новых полезных знаний; общению с друзьями, имеющими увлекательное хобби и призыв быть не зависимым от пагубных привычек и пристрастия подростков и молодежи к наркотикам. Ведущий объявляет название праздника - «**День Здоровья**», проходящий под девизом «**Мы знаем как изменить мир!**»

Ведущий сообщает, что к данному дню была проведена определенная подготовка: занятие «Школы волонтера»; создана группа в социальных сетях и размещена там информация о проведенных делах; проведён Единый классный час «Быть здоровым-здорово!»; состоялись профилактические беседы психолога наркологического диспансера г.Дзержинска, инспектора ОДН ОП №3 УМВД; представлены материалы о здоровье в рубрике «По секрету всему свету» для теле трансляции в вестибюле первого этажа лица; оформлены информационные стойки «Деятельность волонтерского объединения «Поколение NEXT»; выпущены листовки с информацией о пропаганде здорового образа жизни во Всемирный день борьбы со СПИДом Слушай, живи, учись!»; изготовлены ленточки- символ борьбы со СПИДом.

Далее ведущий рассказывает о проведенных мероприятиях Дня Здоровья, проходящего под девизом «Мы знаем как изменить мир!» с демонстрацией слайдов на экране с каждого мероприятия. Ведущий говорит о том, что по-разному можно выражать своё отношение к пропаганде здорового образа жизни, а вот члены волонтерского объединения «Поколение NEXT», делают это творчески. Объявляет выход агитбригады с выступлением
«Мы за жизнь!» (Во время выступления агитбригады на экране транслируются слайды презентации под текст сценария.)

Музыкальное сопровождение: (аудио приложение №1).

1. Мы - позитивные!
2. Мы – активные!
3. Мы – креативные!
4. Мы – спортивные!

«Агитбригада «Поколение NEXT». Лицей 21» (Хором)

5. Мы в 21 век вошли
6. В эпоху техники и моды

7. Привычкам вредным скажем « НЕТ »

8. Здоровье наше – дар природы

9. Так будь здоровым, человек!

7. Мы - молодое поколение россиян, которое выбирает жизнь. И цвет каждого лепестка Цветика - Семицветика – это отражение нашей жизненной позиции.

(у учащихся коробка с сердцевинной цветка, по ходу выступления прикрепляются лепестки разного цвета)

1. Красный – любовь.

2. Оранжевый – молодость.

3. Желтый – активность.

4. Зеленый – здоровье.

5. Голубой – успех.

6. Синий – спорт.

8. Фиолетовый – уверенность.

7. И только вместе – эти цвета дают радость жизни.

1. Наш выбор любовь – любовь к семье, к родному дому, краю, Родине.

5. Мы против негативных явлений. А значит выбираем -успех.

6. Наш выбор – здоровье, спорт. Человек должен быть здоров и душой и телом.

8. Основные направления деятельности нашего объединения это:

(у учащихся 3 обклеенные коробки, на которых изображены основные направления деятельности волонтерского объединения, по ходу выступления они их демонстрируют с разных сторон)

2. Здоровьесбережение

3. Профилактика асоциального поведения. Организация собственного досуга.

4. Шефство над ветеранами ВОВ и тружениками тыла.

(остается участник с коробкой здоровье сбережение, остальные уходят на задний план)

2. Мы откроем вам секреты,

Как на свете долго жить.

Мы дадим вам 5 советов,

Как здоровье сохранить!

1. Дружи со спортом и физической культурой;

9. Умей организовать досуг;

5. Не имей вредных привычек;

10. Правильно питайся;

6. Учись уважать и понимать друг друга.

2. Спорт – это жизнь.

5. Это легкость движения.

6. Спорт вызывает у всех уважение.

1. Спорт продвигает всех вверх и вперед.

9. Бодрость, здоровье он всем придает.

10. Все, кто активен и кто не ленится,

1. Могут со спортом легко подружиться

1. Хорошо известны слова Сократа: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить». Эти слова сейчас как никогда актуальны.

5. Чтоб зимою не болеть - витамины нужно есть!

Их так много А, В, С, ну конечно Е и Д,

6. Они спасают от болезней и жить без них никак нельзя,

Ведь витамины - это сила, они надежные друзья!

9\10 (Поют песню на мотив “Говорят мы бяки-буки...” аудио приложение №2)+ танец витаминок.

1. Мы ребята – витамины,

И рождает нас земля.

Перед вами выступаем

Человеку мы друзья
Да, да, да! Да, да, да! Эх-ма!

2. В школе все растут на диво,
ЗОЖ в почете у них тут.
Потому что здесь активно
И по правилам живут.
Да, да, да! Да, да, да! Эх-ма!

3. Мы ребята витамины
Мы подарки принесли
Ешьте овощи и фрукты
Лет до ста живите вы.
Да, да, да! Да, да, да! Эх-ма!

(включается аудио приложение №1)

2.Быть здоровым – это, прежде всего, любить себя и разумно к себе относиться.

(Выходит учащийся со второй коробкой - Профилактика асоциального поведения. Организация собственного досуга.)

3.В жизни нашей не бывает без проблем.
Будь сильнее обстоятельств,
Ведь ты – человек.

5.Тебе нечем заняться?

1.На тебя никто не обращает внимания?

6.На спортплощадку иди! Найди себе друга!

7.Музыку включи, послушай на досуге!

3.Плавай, загорай, спортом занимайся!

5.Книги читай! Танцами увлекайся!

1.Уйди в учёбу! Найди своё призванье!

6.Как сумасшедший, лети на свиданье!

7.Ведь ты – человек! Ты – венец эволюции! Ты – разума носитель!

3.Так не веди себя так, словно ты – дьявол-разрушитель.

1.Мы выбираем здоровую нацию!

3.Мы выбираем здоровую Россию!

7.Мы выбираем здоровое человечество!

5.Прошу произнести клятву.

6.Навеки спорту верным быть:

Клянемся! (хором)

1.Здоровье с юности хранить:

Клянемся! (хором)

3.Не плакать и не унывать:

Клянемся! (хором)

7.Соперников не обижать:

Клянемся! (хором)

5.Соревнования любить:

Клянемся! (хором)

6.Стараться в играх первым быть

Клянемся! (хором)

(выходит учащийся с третьей коробкой - Шефство над ветеранами ВОВ и тружениками тыла.) (аудио приложение №3)

4.Всё дальше вглубь истории уходят события ВОВ, но эхо до сих пор не затихает в людских душах, потому что у времени есть своя память – история.

9.Память о тех днях, останется с нами как воплощение беспримерного мужества, патриотизма,
10.тяжелого ратного труда и вечной скорби о тех,
кто положил на алтарь победы самое дорогое –

Жизнь (хором).

(всеми участниками агитбригады исполняется песня «Моя Россия»- вокальный ансамбль «Акварель») (аудио приложение №4).

Я за Родину-мать, за Россию молюсь.

Я своею великой строною горжусь.

Потому, что мы здесь рождены и живём.

Это - наша земля, это- наш отчий дом.

Не сгибалась ты Русь, поднималась опять.

Несмотря ни на что, продолжаешь стоять.

Те, кто злобой кипит, никогда не поймут,

Что за люди у нас, тут, в России живут.

Припев: (хором)

Ты живи, моя Россия!

Славься русская земля!

Краше нет под небом синим!

Это-Родина моя!

4.Ради счастья и жизни на свете,

Ради воинов, павших тогда,

Да не будет войны на планете

Никогда! Никогда! Никогда! (хором)

4.Пусть солнце утопит всю землю в лучах!

Пусть! (хором)

4.Пусть мирные звёзды сияют над ней!

Пусть!(хором)

4.Пусть дышится глубже, спокойней, вольней.

Пусть! Пусть! Пусть! (хором)

7.И цвет каждого лепестка Цветика - Семицветика – это отражение нашей жизненной позиции.

1.Мы хотим быть любимыми.

2.Мы хотим быть молодыми.

3.Мы хотим быть активными.

4.Мы хотим быть здоровыми.

5.Мы хотим быть успешными.

6.Мы хотим быть спортивными.

8.Мы хотим быть уверенными.

Мы любим жизнь (хором).

По окончании выступления командир агитбригады задаёт вопрос зрителям: «Понравился ли им способ волонтеров заявить о своём намерении вести здоровый образ жизни?» Зал отвечает положительно, тогда командир агитбригады просит присоединиться зрителей к творческому выражению своей позиции и пропаганды здорового образа жизни среди подростком и молодёжи в форме ФЛЭШмоба . Командир агитбригады просит команду выйти вновь на сцену, зрителям предлагает встать со своих мест и разучить вместе несложные танцевальные движения под музыку песни.

В конце ФЛЭШмоба ведущий говорит о том, что : правильное питание, занятия спортом, интересно организованный досуг , желание вести здоровый образ жизни свидетельствуют о том, что «Мы знаем как изменить мир!» (последние слова ведущий просит зал произнести хором). Зрители-участники Дня Здоровья и команда волонтеров аплодируют себе за прекрасный танец, замечательное настроение. Ведущий говорит о том, что внести свою лепту в создание здорового мира может каждый человек, став участником социально-значимых добровольческих проектов, дел направленных на пропаганду здорового жизненного стиля, ценностного отношения к своему здоровью.

Ведущий просит сосредоточить внимание зрителей на экран, на котором в форме слайдов представляет результаты интервью проведенного с обучающимися 6-11 классов на предмет выявления отношения школьников к здоровому образу жизни , выбора темы разработки социального проекта.

4 группа волонтеров даёт комментарий к ним. Ведущий говорит о том, что результаты интервью свидетельствуют о желании ребят узнавать новое, быть здоровым и вести здоровый образ жизни, принять участие в разработке социально-значимых добровольческих проектов, направленных на пропаганду здорового жизненного стиля, ценностного отношения к своему здоровью. (на экране слайды с диаграммами по результатам опроса).

В завершении Дня здоровья, в актовом зале происходит награждение волонтеров грамотами и памятными подарками.

По окончанию праздника, всем зрителям на выходе из актового зала , волонтеры вручают буклет с информацией о пропаганде здорового образа жизни.

В мероприятиях праздника , которое стало уже традиционным в лицее, приняли участие 731 человек. В ходе организации мероприятий удалось создать условия для реализации творческих способностей подростков в социально-значимой деятельности, применить современные эффективные формы работы с детьми и подростками по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, такие как: флэшмоб , интервью членов волонтерского объединения с обучающимися 6-11 классов, выпуск листовки с информацией о пропаганде здорового образа жизни, проведение социальной акции, создание ролика социальной рекламы, создание информационного ресурса в соц.сети и сайте dnevnik.ru.

Эффективность данного мероприятия заключается так же в повышении социальной активности подростков, которые выступили с инициативой разработать социально-значимые добровольческие проекты в классных коллективах, направленных на пропаганду здорового жизненного стиля, ценностного отношения к своему здоровью.

Перечень используемых материалов:

1. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.
2. Воспитание здорового образа жизни//Классный руководитель. - 2007.- № 5.
3. <http://festival.1september.ru/articles/660276/>
4. Поздняков, А. На зарядку становись! / А. Поздняков // Труд. – 2010. – № 128. – С. 4. 2011 год – год спорта и здорового образа жизни.
5. AudioPoisk.com



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОТЛИЧНАЯ ПРОФЕССИЯ»

Автор-разработчик: Вильданова Алина,
лидер Союза СДОО «Крылатая юность»,
г.о.г. Дзержинск, Нижегородская область

Сроки реализации проекта: май-сентябрь 2018 года

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

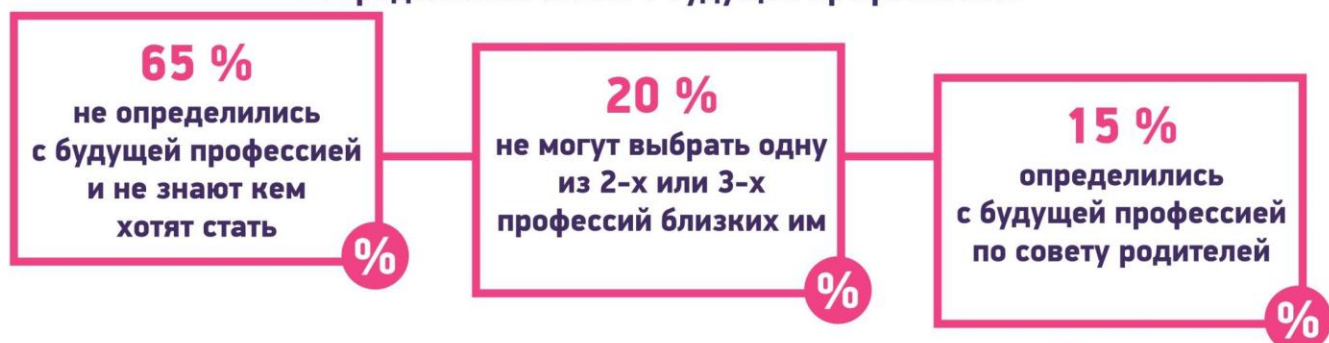
#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Для определения актуальности проекта был проведен опрос среди активистов детских общественных организаций города:
«Определились ли вы с будущей профессией?»



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

проведение профориентационной смены для активистов детских общественных организаций городского округа города Дзержинск Нижегородской области



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

активисты детских общественных организаций городского округа города Дзержинска Нижегородской области

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ для активистов детского движения в весенние каникулы на базе Дворца детского творчества

ПРОХОЖДЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ТЕСТИРОВАНИЯ по профориентации на образовательном сайте «Фоксфорд»

2

3

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ В ЛАГЕРЕ с привлечением родителей для совместной работы по профориентации

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕМЕЙНАЯ ДИНАСТИЯ»

4

5

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТРЕЧ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ с активистами и их родителями

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ для активистов детского движения на базе Дворца детского творчества

1

«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

2

«МИР ПРОФОРИЕНТАЦИИ»



Профориентационная смена «Отличная профессия» по 5 направлениям

«Я И ПРОФЕССИЯ»

3

«ОБЗОР ПРОФЕССИЙ»

4

«АТЛАС ПРОФЕССИЙ»

5

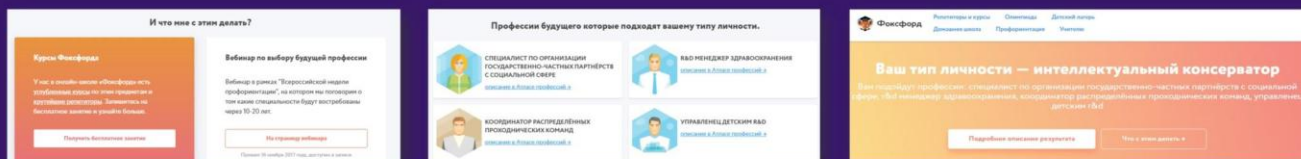
#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

ПРОХОЖДЕНИЕ ОНЛАЙН-КУРСОВ И ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ на образовательном сайте «Фоксфорд»



#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ В ЛАГЕРЕ с привлечением родителей для совместной работы по профориентации и КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СЕМЕЙНАЯ ДИНАСТИЯ»

«В нашей семье уже 3 поколения педагогов. Я рада, что моему ребенку тоже интересна эта профессия, и он смог более подробно узнать о ней.»
Латухина Е.Н.



«Оказалось, что девочки тоже могут быть неплохими программистами. Рада, что уже сейчас мой ребенок задумывается о выборе будущей профессии.»
Юрьева В.Д.

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗНАМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТРЕЧ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ с активистами и их родителями

День
профориентации
в Городской думе
г. Дзержинска



Встречи с
интересными
людьми

Знакомство
с современными
профессиями



#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1

Организовали и провели профориентационную смену «Отличная профессия», участниками которой стали 297 активистов

297 активистов прошли профориентационное тестирование и образовательные курсы на обучающем сайте «Фоксфорд»

2

3

Активисты смены познакомились с 97 новыми профессиями будущего и попробовали себя в них

Организовали и провели более 10 мероприятий и мастер-классов «В мире профессий» для детей и родителей

4

5

222 участника смены определились со своей будущей профессией, а 75 сократили количество рассматриваемых профессий до 2-х

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА

Администрация городского округа города Дзержинск;

Общественная организация СДОО «Крылатая юность» г. Дзержинска

МБУ ДО «Дворец детского творчества» г. Дзержинска

Типография и студия дизайна «Color»



#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

**ВЫБИРАЙ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ
ВМЕСТЕ С НАМИ!**



**МЫ ВСЕГДА НА СВЯЗИ:
vk.com/krylataya_yunost**

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

#ОТЛИЧНАЯ_ПРОФЕССИЯ

#БУДУЩЕЕЗАНАМИ

Методическая разработка "Думай по-зеленому", экологическая игра для детей 14-17 лет

Автор: Гордеева Виктория Викторовна, руководитель детского объединения "Юный зоолог", МБУДО "Эколого-биологический центр", городской округ город Дзержинск

Аннотация

При изучении программ ЭБЦ мы сталкиваемся с такими проблемами как загрязнение окружающей среды и его влияние на живые организмы. Моя цель, при изучении данных тем убедить учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде и природе в целом, дать детям экологические знания, прививать экологическое мышление, сформировать основы экологической культуры.

Разработка мероприятия представлена в форме игры, которая проводится по станциям. Здесь ребята отвечают на вопросы викторины, связанные с отношением к природе; решают экологические задачи; находят пропущенные слова в высказываниях о природе; делают коллективные рисунки о соседях по планете; поют песни и играют в игры; защищают свои проекты. Игра проходит по принципу "вертушки". Детям необходимо перемещаться из кабинета в кабинет, выполняя задания, соответствующие структуре игры.

Структура игры "Думай по-зеленому"



Сценарий экологической игры "Думай по-зеленому"

Накануне игры определяем станции, вывешиваем плакаты в коридоре, выделяем уголок для выставки конкурсных поделок "Отходы в доходы" и т. д. Помощником при проведении этой игры является инициативная группа учащихся сборных групп и педагоги Центра. Они проводят игру на станциях.

Игра начинается в самом большом кабинете - актовом зале. Участникам игры, объясняем правила игры, знакомим с целями и задачами этой игры. Ведущие могут открыть мероприятие своим творческим выступлением по заданной теме. Затем участники получают маршрутные листы (см. Приложение 1). Станции размещаются в разных кабинетах здания. Время пребывания на станциях не более 10 минут. В течение игры работает жюри, подводит итоги конкурсной работы: "Отходы в доходы", собирают маршрутные листы участников.

Цель: формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде и природе в целом.

Задачи:

- познакомить с глобальными проблемами загрязнения планеты Земля;
- привить основы экологического мышления;
- сформировать основы экологической культуры;
- научить решать экологические задачи и проблемы;
- познакомить и развивать знания по разработке и составлению проектных работ.

Оборудование: маршрутные листы, плакаты, фломастеры, бумага в формате А3, ведро, мусор; мультимедийный проектор, компьютер.

Ход игры:

Информационная справка:

Мы собрались здесь для того, чтобы обсудить ряд вопросов, связанных с такой важной проблемой современности, как охрана окружающей среды. Эта проблема особенно актуально звучит сейчас, хотя вмешательство человека в природу началось еще в глубокой древности. Вначале это были довольно мирные способы ведения хозяйства – охота и рыболовство, вырубка деревьев, распашка земель. Все эти виды деятельности во многих случаях губительно сказывались на жизни живых организмов. Начиная с 1900 года ежегодно исчезают один или более видов. Велик список навсегда исчезнувших животных и растений. Многие виды занесены в "Красную книгу" Международного союза охраны природы. Все они, надеемся, сумеют дожить до завтрашнего дня и в этом наша с вами обязанность спасти их. Вырубка лесов, неразумное использование пастбищ, гибель растительности, разрушение почв на значительной территории приводили к опустыниванию земель. За свою историю человек превратил в пустыню не менее 1 млрд. га некогда продуктивных земель. Затем начался этап более серьезного наступления на природу. Строились города, заводы, фабрики, начались мелиоративные работы на больших площадях земной поверхности, появились отходы деятельности человека, которые засоряют поверхность земли. Проблема охраны природы и проблема

утилизации отходов – одна из наиболее проблем для современного общества. В основном вокруг городов и деревень создаются свалки, и, чем больше город или деревня, тем больше свалка. Свалки являются источником загрязнения воздуха, почвы, воды. Загрязнение планеты мусором стало одной из глобальных экологических проблем. Разбрасываемый по всей планете мусор не успевает перерабатываться естественным путем. Сжигание отходов приводит к загрязнению воздуха и разрушению озонового слоя. Земля в беде! Автотранспорт – основной загрязнитель воздуха в крупных городах (от 60 до 80%).

Причиной появления озоновых дыр тоже связаны с деятельностью человека (действие фреонов, уничтожение лесов как поставщиков кислорода, вывод в космос космических аппаратов, ядерные взрывы в атмосфере).

Наиболее опасными загрязнителями воды являются нефть и нефтепродукты, их содержание в воде в количестве 0, 05 мг/л делает ее непригодной для питья. Стоки с предприятий несут различные загрязняющие агенты: тяжелые металлы и их соединения; диоксины; фенол и его производные.

За последние 100 лет температура воздуха на Земле повысилась на 0,3 – 0,6С. Содержание парниковых газов (углекислый, а также метан, оксиды азота и др.) в атмосфере увеличивается, это приводит к потеплению климата и таянию ледников, в результате уровень воды поднимется на 1,5метра.

Значительная часть загрязнений, сброшенных со сточными водами или отходящими газами, возвращаются к человеку при заборе воды для хозяйственно-питьевых целей. Поэтому загрязнение окружающей среды сточными водами оказывает непосредственное влияние на здоровье человека.

Спасти Землю, а значит и самих себя, поможет любовь к планете, ответственность за все, что происходит вокруг нас. Мусор становится частью окружающей среды. Причины его появления различны, но главным его источником является деятельность человека. Мусор бывает промышленный и бытовой. Промышленный обязан своим появлением деятельности заводов и фабрик. Отходы, которые скапливаются у нас дома, называются бытовыми, или коммунальными. Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. Поэтому решение проблем с его сбором, вывозом, хранением и использованием приобретает все большее значение для охраны природы. Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка (*ведущий читает лозунги - Металлолом - на переплавку! Макулатуру - на картон! Пищевые отходы - на удобрения! Стекланные сосуды - на повторное использование! Пластиковые бутылки не производить!*).

Ещё. Ребята, отдыхая в лесу, не забывайте, что вы находитесь в гостях у Природы, а потому не оставляйте после себя беспорядок. Помните, время разложения бумаги - 2 года, консервной банки не менее 70 лет, а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков! На Земле нет бактерий, которые могут его разрушить. А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, "сработать" даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар. А сколько людей получают травмы из-за битых стекол, которые легко прорезают

даже обувь!

Мусора накопилось так много, что если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Надо искать пути вторичного применения использованных предметов и вещей. Не бывает ненужных вещей, а бывает мало фантазии! Повторное использование и переработка отслуживших вещей и материалов может вестись в масштабах страны, города и в каждом доме и квартире. В первом случае нужны специальные заводы, станки, оборудование и капиталовложения. А во втором - только желание и выдумка людей.

"Очистим планету от мусора" - всемирная акция, которую впервые провели жители Австралии несколько лет назад, очищая океанские пляжи. Постепенно к ней присоединились люди многих стран, и теперь каждый год в ней участвуют сотни тысяч людей во всех концах земного шара. Давайте и мы с вами попробуем не оставлять после себя мусор. Ведь, все что нас окружает, это наш мир. И конечно же всем нравится, когда вокруг нас красиво, чисто и приятно.

Возникло даже новое научное направление - гарбология, т. е. мусороведение. Так что мусор - это дело нешуточное. И как знать, может быть через несколько лет присутствующие здесь ребята станут учеными-гарбологами, которые помогут селам, деревням и городам освободиться от мусорных "оков". А пока что от вас требуется? Быть грамотными, привлекать своих друзей в ряды борцов с мусором. И конечно же, помогать своим родителям "одолеть" правила обращения с мусором. Вся надежда на вас! Главное, что бы все были объединены одной целью — сохранить, поддержать и улучшить экологическое благополучие окружающей среды. Только благодаря слаженному и тесному взаимодействию, можно достичь значимых результатов.

А теперь приступим к игре. Каждая команда получит маршрутный лист. Время нахождения на станции не более 10 минут.

1. Станция: "Экологический светофор" (Приложение 2)

Для проведения мероприятия используются вопросы на желтых, красных и зеленых карточках, которые кладут на разные столы. Учащиеся должны выбрать с каждого стола по одной карточке и ответить на выбранные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Зеленые карточки - помогаете природе.
2. Красные карточки - ясно, что вредите ей.
3. Желтые карточки - вас предупреждает.

2. Станция художественная: "Мои соседи по планете"

Командам предлагают выполнить на листах бумаги коллективный рисунок, на котором они должны изобразить своих соседей по планете (ведущий не уточняет, кого именно). Время выполнения – 5 - 6 минут. Затем Организаторы оценивают рисунки по 5-балльной системе, где учитываются такие критерии, как: соответствие работы теме в целом; художественное впечатление, оригинальность композиции; биологическая информативность коллажа; аккуратность исполнения; использование авторских фото и картинок.

3. Станция размышления: "Экологические высказывания известных и не очень"

известных людей" (Приложение 3)

В течение определенного времени учащиеся должны восстановить текст высказывания. Количество баллов зависит от количества правильно восстановленных слов в тексте и дополнительный балл, если назовут имя автора высказывания.

4. Станция музыкальная: "С песней по жизни".

Заранее команды получают задание подготовить песню, связанную с экологией. Можно предложить для исполнения (например, учащимся младших классов) следующие песни: "В траве сидел кузнечик", "Жили у бабуши два веселых гуся", "У дороги чибис", "Не дразните собак", "Аист на крыше", "Люси", "Скворушка".

Конкурс учитывает технику исполнения, культуру звука, артистизм, репертуар, целостное восприятие номера.

5. Станция: "Если бы да кабы..." (Приложение 4)

Командам предлагаются задачи. Те команды, которые правильно решат их, получают от 1 до 3 баллов (учитывается полнота ответа).

6. Станция спортивная: Игра в "Мусоробол"

Команды должны забросить мусор, разбросанный на спортивной площадке (в спортивном зале), в стоящее на определенном расстоянии ведро за определенное время. Количество баллов зависит от времени, затраченного на сборы мусора.

7. Станция защитная: "Строим Экоград" (защита экологических эскизов проектов).

Инициативная группа, ведущие это мероприятие, создают набросок плана Экограда, на которое в ходе игры будут наложены рисунки проектов зданий, транспортных средств, парковых массивов.

Разработать эскиз проектов по трем направлениям:

а) здания: многоквартирный жилой дом, частный жилой дом, детский сад, школа, торговый центр, здание администрации. (обратить внимание на форму, материалы, систему вентиляции или очистки воздуха, использование растений и животных в интерьерах помещений);

б) парковой зоны (обратить внимание на планировку, стиль, оформление водоема на территории парка, видовое разнообразие растений и животных, игровые площадки, аттракционы, места отдыха);

в) транспортного средства (обратить внимание на размеры и форму машины, способ передвижения, экологическую безопасность топлива).

В каждой команде распределяются роли: **архитектор** (представляет проект здания), **инженер** (представляет проект транспортного средства), **специалист по озеленению** (представляет проект парковой зоны), **специалист-дизайнер** (требования: умение рисовать, знание о влиянии цветовой гаммы на здоровье человека, художественный вкус); **дилер торговой фирмы, реализующей средства и оборудование для очистки воды и воздуха** (требование: знания о способах очистки воды и воздуха, знание ассортимента современных воздухо- и водоочистителей);

специалист предприятия по утилизации отходов (требования: знать способы утилизации различных отходов - бумаги, стекла, металла, пластмасс и т. д., знать о последствиях неправильной утилизации отходов).

Работы оцениваются по 10 бальной системе.

8. Подведение итогов, награждение.

Список источников и литературы:

1. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград Издательство "Учитель" 2001
2. М.М.Бондарук, Н.В.Ковылина. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10 – 11 классах. Волгоград Издательство "Учитель" 2008
3. Интернет ресурсы: ЦОР. Электронное учебное пособие. Экология 10 -11 классы. Под редакцией А.К.Ахлебинина, В.И.Сивоглазов. Лицензионная копия от "1 С" и "Дрофы" 2009
4. Интернет ресурсы: Проект радио свободы "Против мусора"
<http://www.svoboda.org/a/26699737.html>
5. Интернет-ресурсы: Как перерабатывают мусор в России:
http://hromax.ru/pererabotka_musora_v_rossii.html
6. Интернет-ресурсы: то делают с мусором в России?:
http://www.greenpeace.org/russia/Global/russia/report/toxics/recycle/RUSSIA-GARBAGE_FIN.pdf
7. Интернет-ресурсы: Что делать с мусором - вторая жизнь:
<http://www.interfax.ru/russia/530017>
8. Интернет-ресурсы: Переработка мусора (ТБО) в России: <http://ztbo.ru/o-tbo/stati/stranni/pererabotka-musora-tbo-v-rossii>
9. Интернет-ресурсы: Четыре мифа об утилизации мусора в России: <http://ect-center.com/blog/4-mifa-ob-utilizacii>
10. Интернет-ресурсы: Береги жизнь от мусора: <http://xn----9sbghaihfc5cza6m.xn--p1ai/16/2/>

Приложение 1

Пример маршрутного листа

Маршрутный лист команды _____

Станция	Время прибытия	Время отбытия	Количество баллов	Подпись ответственного
Экологический				

светофор				
Художественная: "Мои соседи по планете"				
Музыкальная: "С песней по жизни"				
Спортивная: Игра в "Мусоробол"				

Приложение 2

Станция: "Экологический светофор"

Вопросы на желтых карточках:

1. Дружат кошки и собаки с песочницей нашей.

Утром, ночью там сидят, все дела свои решают.

Днем сидят детишки, играют и строят домишки.

В чем тут загвоздка?

(Дети заразились глистами. Собак и кошек нельзя выгуливать в детской песочнице.)

2. Зайку серого в лесу найду,

Принесу его домой -

Будет этот зайка мой.

(Нельзя ловить диких зверей, в неволе они погибают, а выпущенные снова в лес, не живут.)

3. Завтра утром в лес пойдем

И опята, и маслята,

И груздочки соберем.

Вот наелись мы, ребята!

Какую опасность таят в себе собранные самостоятельно грибы?

(Можно набрать ложных ядовитых грибов, а грибы близ дороги или химзаводов накапливают ядовитые вещества выбросов.)

4. Я кузнечика словил,

В банку с травкой посадил.

Пусть покажет, как трещит,

Как усами шевелит.

(Нельзя ловить насекомых, они являются пищей для животных.)

5. Огонь траву с цветами вместе выжиг

Кусты спалил, в зеленый лес вошел.

Он, как испуганная стая белок рыжих,

Метался со ствола на ствол.

Почему нельзя разжигать и оставлять в лесу костры?

6. Бережливым будь с водой!

Шевельни опять рукой

И, как только воду взял,

Хорошенько кран закрой!

Сколько вытекает воды из неплотно закрытого крана?

(Если вода капает, то 1-2 ведра в сутки. Если струйкой - 100 л в сутки.)

7. Зайдешь в лесную даль и глушь,

Муравьиным спиртом пахнет сушь,

В чаще муравейники не спят

Шевелятся, зыблются, кишат.

Почему нужно оберегать, а не разрушать муравейники?

8. Почему станции водозабора строятся выше по течению по отношению к предприятиям и жилым кварталам?

(Предприятия и стоки бытовых вод загрязняют воду.)

8. Красива обувь, суперсовременна

Рифленая подошва, блеск!

Прошли красивые ботинки

Остался из песка и грязи след.

Докажите необходимость второй обуви в школе, на работе, в любом помещении.

10. Почему нельзя включать магнитофон, радио в лесу, особенно весной?

(Птицы улетают из гнезда, птенцы погибают.)

Вопросы на красных карточках:

1. Ходим, ходим по лужку,

Собираем по цветку:

Красный, белый, синий цвет ...

Замечательный букет.

(Нельзя рвать цветы, так как растения не смогут размножаться.)

2. Вот как плачет травушка-муравушка.

Притоптали меня, травушку,

Притоптали меня зеленую,

Да все детушки, да все малые,

Во зеленом саду гуляючи,

Бегая, играючи ...

Почему гибнет трава на тропинках, футбольных и волейбольных площадках?

3. Мы пыхтим и морщимся:

- Что мы вам - уборщицы?

Газон никак не подмету,

Соблюдайте чистоту!

Какой вред наносят обертки, упаковки, бумажки растениям?

(Пластиковые обертки не разлагаются, и растения под ними отравляются от краски, погибают без света - газон портится.)

4. Убита белка! На снегу

Она распластана лежала,

Как будто все еще бежала ...

Да вдруг застыла на бегу.

Почему нельзя убивать животных?

5. Колкую, зеленую

Срубили топором,

Из лесу душистая

К нам приходит в дом.

Почему нельзя рубить деревья? Как можно восстановить вырубленные деревья?

6. Какой вред приносит дым из фабричных труб?

(Кислотные дожди, аллергия и заболевания дыхательной системы.)

7. Что происходит с деревом, если на коре вырезают надписи и рисунки?

(Дерево теряет соки, в ранки попадают споры трутовиков, древесина разрушается.)

1. Едем на автомобиле

И гордимся, как красиво

Позади клубится дым.

Чих-чих-чих! Куда бежим?

Почему вреден воздух около автомобильной дороги? Что необходимо предпринимать, чтобы воздух был на автостраде чище?

9. Бутылки и банки бросаем в походе,

Не разлагается мусор в природе.

Пришли через год на полянку

И обнаружили свалку.

Какой вред могут причинить оставленные консервные банки, бутылки природе, лесным жителям и вам лично?

10. Пять зеленых лягушат

В воду броситься спешат.

А ребята не лежат,

Ловят банкой лягушат.

Пусть живет лягушка в доме,
Здесь ей лучше, чем на воле.

Правильно ли такое утверждение? Докажите свое мнение.

(Нет, неверно. Лягушки ловят насекомых. Они же являются пищей для других животных.

Нарушение цепей питания ведет к гибели целой группы животных.)

Вопросы на зеленых карточках:

1. Лес наш сказочно богат,

Угощает всех ребят:

Ваню - земляникой,

Таню - костяникой,

Машеньку - орешком,

Петю - сыроежкой,

Катеньку - малинкой,

Васю - хворостинкой.

Почему лес всех ребят угостил, а Васю - наказал?

2. Посадили деревце

У себя во дворе,

Пусть растет зеленое,

Лист резной, лист резной.

Поливаем деревце

Часто, часто мы,

Чтоб оно со временем

Нам дало плоды.

Нужно ли сажать деревья, не дающие нам плодов: тополь, березу, клен, вяз, акацию?

Почему?

3.. Разведу я на окошке

И душистые горошки,

И фиалки, и герани.

Вот попробуйте вы сами!

Почему в комнате, где находятся растения, люди меньше болеют? (Растения увлажняют воздух, выделяют фитонциды, убивающие бактерии.)

4. В глуши лесной, в глуши зеленой,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьет из камней родник студеный.

Мы все любим пить чистую, холодную родниковую воду. Как сохранить родник, чтобы он не иссяк и не загрязнился?

(Не бросать мусор, регулярно чистить его весной, летом, осенью, не выпасать рядом скот, не распахивать поля, не обрабатывать рядом почву удобрениями и ядохимикатами.)

5. О чем поют воробушки

В последний день зимы?

-Мы выжили! -Мы дожили!

- Мы живы! Живы мы!

Как можно помогать выжить зимой птицам?

(Кормушки развешиваются по деревьям, корм. им регулярно подсыпается

6. Что могут сделать учащиеся, чтобы меньше вырубалось . деревьев?

(Собирать и сдавать макулатуру, чтобы из нее могли изготовить бумагу, а деревья сохранились бы.)

7. Почему в парке, в деревне желательно повесить скворечники или другие домики для птиц?

8. Воду носят все из лужи,

Выливают в реку вновь.

Что за шутки? Что им нужно?

Что за рыбий огород?

(Весной, после разлива рек, в лужах остаются мальки. Ребята, участники движения "Голубой патруль", возвращают мальков в реку, чтобы они не погибли.)

9. Поливаем клумбы дружно.

Траву выколем на спор.

А зачем все это нужно?

Чтоб красивым был наш двор!

Какую пользу приносит нам посадка цветов, полив клумб?

(Охлаждается воздух в жару, нет сорняков, вызывающих аллергию.)

10. Принесли из леса шишки,

Желудей несем мешок,

От берез нашли сережки.

Так зачем нам это впрок?

Почему необходимо собирать семена древесных пород?

(Из семян выращивают в лесных питомниках деревья для новых лесонасаждений.)

Станция размышления: "Экологические высказывания известных и не очень известных людей"

1. "Как это получается, что вода, столь ... , что без нее было бы невозможно жить, ценится так ... , тогда как алмазы, не приносящие никакой пользы, ценятся так ...". Американский экономист ...

(Нужная, низко, высоко, А. Смит.)

2. "Замена мыла детергентами не сделала нас ... , чем мы были, но окружающую среду она сделала более ...". Американский эколог ...

(Чище, грязной, Б. Коммонер.)

3. "Оценивать ... только по стоимости ее материальных богатств - это все равно, что оценивать ... великих художников по их метражу или по затратам на холст, краски и раму".. Российский натуралист, детский писатель

(Природу, полотна, Н. Сладков.)

4. "Не следует использовать ... , следует ... ей, необходимые желания ... , а также естественные, если они не вредят, а вредные сурово ...". Древнегреческий философ ...

(Природу, повиноваться, исполняя, подавляя, Эпикур.)

5. "С ... появлением континенты быстро дряхлеют". Американский писатель

(Нашим, Э. Хемингуэй.)

6. "Не будем, однако, слишком обольщаться нашим ... над природой. За каждую такую ... она нам мстит. Каждая из этих ... имеет, правда, в первую очередь те ... , на которые мы рассчитывали, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные ... , которые очень часто уничтожают значение первых". Немецкий идеолог коммунизма

(Победам, победу, побед, последствия, Ф. Энгельс.)

7. " ...брало разгон 30 тыс. лет, а теперь ему осталось 30 лет, чтобы затормозить перед ..." Французский писатель, эколог ...

(Человечество, пропастью, Ж. Дорет.)

8. "Нельзя допустить, чтобы ... направляли на свое собственное уничтожение те силы ... , которые они сумели открыть и покорить". Французский ученый, физик

(Люди, природы, Ф. Жолио-Кюри.)

9. " ... , как воздух и солнце, достояние всех и не может быть предметом ...". Великий русский писатель

(Земля, собственности, Л. Толстой.)

10. "Чтобы уметь ... Природой, надо уметь ей ...". Японская

(Управлять, покоряться, мудрость.)

11. "Используя среду, человек использует ... и, принося в жертву самого ...". Советский физико-химик, академик ...

(Себя, себя, И. Петрянов-Соколов).

12. " ... менее самостоятелен, чем самый ничтожный полевой сорняк. С физиологической точки зрения все морские и наземные животные, включая ... , не что иное, как группка ... на большом теле растительного мира". Российский ученый, ботаник ...

(Человек, человека, паразитов, Е. Рабинович.)

13. " ... не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна: она всегда ... , ошибки же и заблуждения исходят от ...". Немецкий поэт ...

(Природа, права, людей, И. Гете.)

14. "Отражение.... в мысли человека надо понимать не "мертво", не "абстрактно", не без... , не без ... , а в вечном процессе ... , возникновения ... и разрешения их". Российский идеолог коммунизма ...

(Природы, движения, противоречий, движения, противоречий, В. Ленин.)

15. "Ведь не может же быть никем прочитана вся книга ... от начала до конца. Вот цель бытия: ... ее как можно больше, ... как можно дальше". Ученый, основатель российской космонавтики

(Природы, читать, прочитан, К. Циолковский.)

Станция экологические задачи: "Если бы да кабы..."

Вопросы:

1. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в ее спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. Почему?

(Ночью фотосинтез прекращается, а крупные растения при дыхании потребляют много кислорода. Кроме того, тропические растения, как правило, выделяют эфирные масла, которые небезопасны для здоровья.)

2. Вьющиеся растения украшают здания. Сегодня это имеет не только декоративное, но и экологическое значение. Какое?

(Растения на стенах позволяют смягчить колебания температуры в зданиях. В домах с озелененными стенами летом всегда прохладно, зимой дом не так быстро остывает.)

3. Если исследовать здоровье детей, проживающих вблизи аэропорта, и детей, живущих в аналогичных условиях, но в тихом поселке, то какие результаты можно ожидать?

(Такие исследования были проведены. Дети, живущие вблизи аэропорта, болеют в два раза чаще и дольше, чем дети, не подвергающиеся воздействию сильного шума. Наиболее распространенные болезни - нервные, инфекционные, органов дыхания.)

4. Установлено, что не менее 90% курильщиков "со стажем" воспитывались в семьях, где хотя бы один из родителей курил. Чем объясняется этот факт?

(Ребенок в курящей семье является косвенным курильщиком, и его организм становится зависимым от наркотика (никотина). У таких людей потребность курить вырабатывается быстрее.)

5. В Московском Кремле с первой половины XVI в. до 30-х годов XVIII века функционировал водопровод со свинцовыми трубами и резервуарами. В этот же период наблюдался высокий уровень детской смертности и наследственных уродств среди членов царской семьи. Объясните причины этих явлений.

(Свинец, растворенный в водопроводной воде, способен вызывать отравления, накапливаться в тканях, разрушать половые клетки.)

6. В городе Саутпорт (Англия) в городском храме искусств неимоверно расплодились мыши. Никакие традиционные меры не дали желаемых результатов. Тем не менее однажды грызуны пропали. Почему?

(В одном из залов "храма" состоялся концерт рок-музыки. Мыши не выдержали такого шума.)

7. Англичане, любители молочных продуктов, пополнили фауну Австралии коровами. Но случилось непредвиденное. Навоз стал отравлять растительность, почвы подвергались эрозии. Как можно исправить положение?

(Нужно завести в Австралию естественных санитаров - навозных жуков.)

8. Чтобы стереть с лица Земли варварский, по мнению римлян, Карфаген, они в V в. до н. э. прибегли к такой акции, как посыпание наиболее плодородных земель солью. Как вы думаете, к чему это привело?

(К засолению почв, резкому снижению урожая, голоду.)

9. В средние века существовала казнь "под колокол". Кто был палачом?

(Гул колокола мучил и медленно убивал человека, помещенного под колокол. Предельная норма для громких звуков - 80 децибелов, звук в 130 децибелов вызывает болевые ощущения, а в 150 - непереносим.)

10. Один из "врагов" человека - комар - переносчик возбудителей малярии и других видов лихорадок. Что будет, если удастся каким-то способом избавиться от всех комаров?

(Нарушится природное равновесие. Личинки комаров - корм для многих видов рыб. Разорвав пищевую цепочку, можно вызвать гибель нескольких других видов.)



Наш адрес:

606023, Нижегородская обл., г. Дзержинск,
пл. Ленина, д. 1,
МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Сайт: ddt-dzr.ru
E-mail: ddut_omotdel@mail.ru

Телефоны:

(8313) 26-19-27 – *Харитонова Татьяна Николаевна*, директор.

(8313) 26-37-76 - *Евдокимова Тамара Александровна*,

методист, руководитель музея истории детского движения

Департамент образования администрации города
Дзержинска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Городской клуб краеведов

*Программа проведения
V городских краеведческих
чтений
«Частица Родины –
мой город, мой Дзержинск»*

г. Дзержинск,
25 марта, 2021 год

Программа городских краеведческих чтений

14.00-14.25 Регистрация участников.

14.30 Открытие городских краеведческих чтений «**Частица Родины – мой город, мой Дзержинск**». Приветствие участников чтений.

*Харитонова Татьяна Николаевна,
директор МБУ ДО ДДТ,
Постнов Вячеслав Александрович,
председатель дзержинского отделения
Российского союза работников культуры*

14.40 «Выпускники огненного года».

*Шальнов Станислав Михайлович,
краевед, писатель*

14.50 «Герой Советского Союза Александр Молев».

*Баранов Кирилл,
учащийся МБОУ «Средняя школа № 10»*

15.00 «Знаменитые люди моей малой родины».

*Борисова Лариса Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»*

15.10 «Актеры дзержинских театров. Изольда Извицкая».

*Рыбакова Дарья,
учащаяся МБОУ СШ № 23
с углубленным изучением отдельных предметов*

«Частица Родины – мой город, мой Дзержинск»

15.20 «Похожие судьбы».

*Хорошилов Владимир Иванович,
поэт, журналист, писатель*

15.30 «Чернышов Андрей Иванович - участник Великой Отечественной войны, директор школы № 40».

*Ермолаева Валерия,
учащаяся МБОУ школа № 40*

15.40 «Памяти Героя Советского Союза Сухарева Евстафия Андреевича и его семьи посвящается».

*Охапкина Надежда Николаевна,
руководитель музея, учитель
МБОУ «Средняя школа № 35»*

15.50 «Разведчик Касьянов – Герой России».

*Быстров Илья,
учащийся МБОУ «Средняя школа № 14»*

16.00 «Фронтное письмо».

*Кириленко Наталья Николаевна,
председатель
городского клуба краеведов*

16.10 Подведение итогов краеведческих чтений «**Частица Родины – мой город, мой Дзержинск**». Награждение участников чтений.

