

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»  
(МБУ ДПО ЦЭМиИМС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДПО ЦЭМиИМС  
от 21.01.2022 № 7-п

---

# **ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель: Лапкина Юлия  
Владимировна

заместитель директора МБУ ДПО  
ЦЭМиИМС

г. Дзержинск Нижегородской области  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Общая характеристика программы**

Приоритетной задачей в системе общего образования является достижение качества образования, соответствующего современным социальным запросам.

Национальные стратегические документы ставят перед системой образования две задачи. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Важную роль в решении поставленных задач играет педагог, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями. Поэтому системе методической работы в городе уделяется повышенное внимание.

В настоящее время в городском округе город Дзержинск Нижегородской области сложилась и развивается система методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающая обучение и развитие кадров, повышение уровня профессионального педагогического мастерства, выявление, обобщение и распространение профессионального опыта, формирование профессиональных устойчивых взглядов и ценностей, создание условий для самообразования и саморазвития, изучение состояния дел с учетом нового социального заказа.

На муниципальном уровне данное направление деятельности осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр экспертизы, мониторинга и информационно методического сопровождения» (далее – МБУ ДПО ЦЭМиИМС), которое в своей деятельности объединяет городские методические объединения педагогических работников, муниципальные методические ресурсные центры, методические службы образовательных организаций.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки педагогических работников.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности МБУ ДПО ЦЭМиИМС (далее - Программа) направлена на повышение

качества образовательной деятельности и профессионального мастерства педагогических сотрудников и педагогов дополнительного образования учреждения, а так же совершенствования самой методической работы.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2029 г. №2580-р).
4. Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76).
5. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33).
6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021).
7. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 г.).
8. Профессиональный стандарт педагога.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

«Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

12. Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

Методологической основой построения Программы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами Программы;
- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника как субъектов непрерывного образования;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников программы и персональной траекторией профессионального развития педагогического работника.

### **Цель и задачи**

#### **Цель Программы:**

развитие системы целенаправленного, непрерывного, личностно ориентированного повышения компетентности педагогических работников в соответствии с приоритетными национальными задачами по обеспечению повышения качества образования.

#### **Задачи реализации Программы:**

Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности образовательных организаций города по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе через организацию и осуществление распределенной сети методического сопровождения педагогических и управленческих кадров городскими методическими объединениями, а также методическими объединениями образовательных организаций. Для чего:

- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования;
- выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- вовлекать педагогических работников в профессиональное конкурсное движение;
- оказывать поддержку молодым педагогам и реализовывать программы наставничества педагогических работников;
- внедрять подтвердивших эффективность педагогические и управленческие практики по методическому сопровождению педагогических работников.

### **Этапы Программы**

Программа будет реализована с марта 2022 года по декабрь 2024 года.

Этапы реализации Программы:

**I этап – Организационно-диагностический:** выявление затруднений педагогов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования;

**II этап – Подготовительно-практический:** проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, работа проблемных групп, муниципальных ресурсных центров, освоение современных педагогических технологий, в том числе цифровых; включение педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий обучения и воспитания, вовлечение их в профессиональное конкурсное движение, выявление лучших педагогических и управленческих практик;

**III этап – Аналитико-обобщающий:** итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта по методическому сопровождению педагогических работников.

### **Содержание Программы**

**Личностные результаты освоения Программы:**

- готовность и способность педагогов к саморазвитию и личностному самоопределению;

- владение компетенциями формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- умение педагогов формировать и воспитывать у обучающихся социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели, строить жизненные планы, способность добиваться поставленных целей;
- умение педагога способствовать осознанию обучающихся российской идентичности в поликультурном социуме;

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- владение педагогами компетенциями, направленными на формирование у обучающихся межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- владение педагога умением воспитания у обучающихся самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками в построение индивидуальной образовательной траектории;

#### **Предметные результаты освоения программы:**

владение педагогом умениями формирования у обучающихся:

- предметных компетенций, освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, специфические для данной предметной области;
- видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Принципы деятельности системы методической работы**

Развитие многоуровневой методической службы города на принципе системности, включающем не только организационный аспект системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, средств, методов и форм профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы.

Принцип сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой не только унифицированное методическое учреждение, а и ресурсы образовательных организаций, их активное использование, позволяющее

разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Принцип личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионализма каждого педагога.

Принцип диверсификации, предполагающий многообразие, вариативность услуг, форм, содержания развития профессиональной компетентности.

Принцип открытости и доступности, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуального образовательного маршрута педагога.

### План мероприятий Программы

Этап реализации	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты
Организационно-диагностический	1. Определение целевой аудитории по профессиональному признаку (стаж, квалификация, специальность, опыт)	До 15 марта 2022г.	Сформирована целевая аудитория из трех групп педагогических работников: 1 группа – «начинающие специалисты», 2 группа – «педагогистажи», 3 группа – «педагог-методисты»
	2. Назначение методистов-кураторов групп по принадлежности	До 18 марта 2022г.	Издан приказ МБУ ДО ЦЭМиИМС о назначении кураторов



	<p>3.Проведение диагностических процедур:</p> <p>Самоанализ готовности учителей к работе по обновленным ФГОС (входная диагностика)</p> <p>Уровень компетентности педагогов в процессе реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (промежуточная диагностика)</p>	<p>Апрель-май 2022г.</p> <p>Январь-февраль 2023г.</p>	<p>Выявлены основные дефициты педагогов, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения</p> <p>70% педагогов овладели компетенциями педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС</p>
	<p>4.Заседание городского координационного совета по развитию системы образования по анализу результатов диагностик</p>	<p>Июнь 2022г., февраль 2023г.</p>	<p>Разработаны методические рекомендации для использования в работе муниципальной методической службы и образовательных организаций</p>

	<p>профессиональных затруднений педагогов</p>		
	<p>5.Создание по заявительному принципу муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая работа в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО</li> <li>- развивающиеся образовательная среда в ДОО как достижение нового качества образования</li> <li>- когнитивное развитие как условие личностного роста младших школьников</li> <li>- использование цифровых образовательных ресурсов и</li> </ul>	<p>Сентябрь 2022г.</p>	<p>Издан приказ департамента образования о создании МРЦ</p>

	<p>интерактивных технологий для обеспечения результатов ФГОС</p> <p>- индивидуальный проект при сетевой форме реализации образовательной программы</p> <p>- обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. Школа- территория для всех!</p> <p>- комплексное сопровождение молодых педагогов города</p>		
Подготовительно-практический	<p>1. Проведение серии практико-ориентированных семинаров для управленческих команд образовательных организаций, таких как:</p> <p>- актуальность стандартизации дошкольного образования;</p>	<p>Март 2022г. – февраль 2023г.</p> <p>По планам работы департамента образования администрации города и МБУ ДПО ЦЭМиИМС</p>	<p>Выработаны общие подходы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление личности ребёнка как субъекта социальной жизни и создания педагогически целесообразной среды в рамках реализации ФГОС ДО;</li> <li>- возможности и компетенции педагога – одна из ключевых точек ФГОС ДО;</li> <li>- особенности основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования;</li> <li>- функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования;</li> <li>- технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся.</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, практикумов для воспитателей дошкольных образовательных организаций по актуальным вопросам реализации ФГОС ДО (проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, организация образовательного процесса детей дошкольного возраста в билингвальной среде и другие)</p>	<p>Март 2022г. – август 2024г.  По плану работы МБУ ДО ЦЭМиИМС</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности воспитателей дошкольных образовательных организаций</p>
	<p>3. Проведение серии практико-ориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, практикумов для учителей начальных классов по актуальным вопросам реализации ФГОС начального общего образования (формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ</p>	<p>Март 2022г. – август 2024г.  По плану работы МБУ ДО ЦЭМиИМС</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности учителей начальных классов</p>

	<p>гражданской идентичности, личностных качеств младших школьников, проектирование уроков с позиций системно-деятельностного подхода, организация проектной и исследовательской деятельности средствами предметных линий УМК и другие )</p>		
	<p>4. Проведение серии практико-ориентированных семинаров, вебинаров, мастер-классов, практикумов для учителей по актуальным вопросам реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования (формирование у обучающихся учебно-познавательных мотивов, возможности быстро и спокойно переключаться с одного вида деятельности на другие; способности выполнять различные целенаправленные учебные действия, адекватные поставленной учебной задаче; умения решать учебные задачи разной степени трудности, ориентироваться на известные способы действий; способности контролировать свои действия, предвидеть и устранять</p>	<p>Март 2022г. – август 2024г.  По плану работы МБУ ДО ЦЭМиИМС</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности учителей общеобразовательных организаций</p>

	возможные трудности, оценивать процесс и результат работы; и другие)		
	5. Организация работы муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций	Март 2022г. – август 2024г.  По планам работы МРЦ	Осуществлен взаимообмен и взаимообогащение педагогических работников образовательных организаций способами, идеями, формами методической работы
	6. Организация работы ГМО педагогических работников по следующим направлениям: - отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию компетенций и умений функциональной грамотности (ФГ); - обмен опытом по применению технологий, способов и приемов работы, позволяющих формировать ФГ; - отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию математической	Март 2022г. – август 2024г.  По планам работы ГМО	При совместном обсуждении и обмене опытом применения приемов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них. Создана картотека заданий по формированию математической грамотности, естественнонаучной грамотности и читательской грамотности с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их

	<p>грамотности, естественнонаучной грамотности и читательской грамотности обучающихся. Создание картотеки таких заданий;</p> <p>- взаимная экспертиза учебных заданий по формированию математической грамотности, естественнонаучной грамотности и читательской грамотности разработанных педагогами самостоятельно</p>		<p>применять, и какие умения формируются в процессе выполнения.</p> <p>В процессе взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены в сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач - хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ</p>
	<p>7. Проведение городского конкурса педагогического мастерства «Искусство быть в профессии» по номинациям «Воспитатель года», «Учитель года», «Педагогический дебют»</p>	<p>Ежегодно, март</p>	<p>Педагоги, проводившие открытые мастер-классы продемонстрируют в практической деятельности способы и приемы образовательной</p>



			<p>деятельности в контексте реализации ФГОС. Педагоги, посетившие открытые мастер-классы увидят в действии и оценят эффективность этих приемов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность.</p>
Аналитико-обобщающий	1. Результаты внедрения обновленных ФГОС (итоговая диагностика)	Октябрь-ноябрь 2024г.	90% педагогов овладели компетенциями педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС
	2. Заседание городского координационного совета по развитию системы образования по анализу результатов диагностик и реализации Программы	декабрь 2024г.	определение динамики развития уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС

	<p>3. Выпуск сборника технологических карт уроков, на которых ведется работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий</p>	<p>Август-сентябрь 2024г.</p>	<p>Обобщен и распространен положительный опыт образовательных организаций</p>
	<p>4. Выпуск сборника статей педагогов с обобщением опыта использования технологий и приемов работы по формированию функциональной грамотности</p> <p>5. Создание и размещение на сайте МБУ ДПО ЦЭМиИМС реестра лучших педагогических и управленческих практик реализации ФГОС</p>	<p>Август-сентябрь 2024г.</p> <p>Ноябрь 2024г.</p>	

## **Условия организации деятельности**

На реализацию данной Программы будут нацелены работники МБУ ДПО ЦЭМиИМС (далее – Центр) – 15 методистов высшей квалификационной категории, методические службы образовательных организаций. Для организации семинаров, практикумов используются учебные кабинеты Центра, площадки образовательных организаций. Информационная поддержка Программы осуществляется через сайт Центра ([www.цэмиимс.рф](http://www.цэмиимс.рф)), страницы методистов Центра на сайте, через группу руководителей городских методических объединений в Viber и официальную группу Центра в социальной сети Вконтакте по ссылке: <https://vk.com/tsemiims>. Финансирование Программы будет осуществляться в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности Центра.

## **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, а также функциональной грамотности обучающихся в ходе ее реализации будут осуществляться по результатам муниципальной системы оценки качества образования:

муниципального мониторинга показателей оценки качества подготовки обучающихся;

муниципального мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

муниципального мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

муниципального мониторинга показателей системы организации воспитания.

Контроль за реализацией Программы осуществляют директор Центра, руководитель муниципальной методической службы и городской координационный совет по развитию системы образования.

## **Источники**

Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие муниципальной системы образования. – Кн. 2: Планирование и мотивация профессионального развития кадров. – М.: АПКиПРО, 2004. – 254 с.

Даутова О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.

- Ермолова Н.А., Новикова О.С. Проектирование образовательного пространства, направленного на реализацию новых результатов образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 4. – С. 17-22.
- Коротаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 13. – С. 38-44.
- Махов А.П. «Системно-деятельностный подход в деятельности директора школы при введении ФГОС» /Махов А.П., Шобонов Н.А./ Нижний Новгород, ГБОУ ДПО НИРО «Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях системных изменений в образовании». – 2015. – С.81-91.
- Татарникова Н.С. «Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога». Вестник НГПУ им. К. Минина. – Н. Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2013. - № 1. – С. 47- 54.
- Татарникова Н.С. «Реализация принципов гуманизации и индивидуализации в деятельности педагога как участника государственно-общественного управления». Сб. статей и научно-практических материалов по итогам круглого стола. – Н. Новгород: НИРО, 2013. – С. 125-136.
- Плетенева О.В. «Особенности организации образовательного процесса, ориентированного на достижение проектной компетентности школьников». /Плетенева О.В./ «Личность, общество, образование в изменяющемся мире»: межвуз. сб. научн. тр.: в 2 ч. Ч.1. – СПб.: ЛОИРО, 2013.- С. 219-227.
- Плетенева О.В. «Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников». /Плетенева О.В., Бармина В.Я./ «Нижегородское образование», 2014. – № 2– С. 147 -153.
- Плетенева О.В. «Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования»: методическое пособие/ Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Тулупова О.В.,/ Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.
- Максимова С.А. «Концептуальное объединение и системное сотрудничество в сфере духовно-нравственного воспитания» / Сб.материалов отдела образования и катехизации Нижегородской митрополии, 2012. – С. 86 – 88
- Максимова С.А. « Культурные эффекты повышения квалификации педагогов: на пути к человеку постпостмодернизма/ Максимова С.А., Герасимова И.В. / «Нижегородское образование», 2014. № 4 – С. 4 – 13.
- Развитие содержания дошкольного образования в современных социокультурных условиях : материалы межрегиональной научно-

практической конференции. Часть I / сост. Г. Г. Григорьева, В. Р. Попова, О. В. Гурова, И. Н. Кольцова, Е. В. Чигиринова, Ю. А. Тишкина, М. В. Коробова.