

УТВЕРЖДЕНА
приказом департамента образования
администрации города Дзержинска
от 28.07.2021 № 443-п
(в редакции от 29.06.2022)

Модель муниципальной системы организации воспитания обучающихся

1. Современная социокультурная ситуация, изменения, происходящие в российском обществе, предполагают дальнейшее развитие воспитания через создание условий и ресурсное обеспечение воспитательной работы образовательных организаций, научно-методическую и информационную поддержку, совершенствование инфраструктуры воспитания с учетом особенностей современных детей с опорой на духовные и нравственные ориентиры российского общества.

На региональном уровне принята Стратегия развития воспитания в системе образования Нижегородской области (области (далее – Стратегия) (принята на заседании коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, протокол №1 от 17.03.2022), которая является основополагающим документом, определяющим основные положения развития воспитания в Нижегородской области, опирается на Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные стратегические документы, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, создание условий для успешности каждого ребенка; осуществление поддержки семейного воспитания, развитие цифровой образовательной среды как ресурса воспитания; повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания.

Воспитательная работа с обучающимися сегодня немыслима без объединения возможностей различных организаций и учреждений для формирования эффективного и безопасного жизненно-деятельностного пространства обучающихся.

Эффективность системы организации воспитания обучающихся определяется на основе оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся и проведенных мероприятий, направленных на воспитание гармонично развитой личности, способствующих профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Идеи Стратегии по организации воспитания получили дальнейшее развитие в региональных и муниципальных программах, планах по организации и осуществлению воспитания.

Система организации воспитания обучающихся на муниципальном уровне выстроена в соответствии со Стратегией. Механизмами реализации мероприятий, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактику деструктивного поведения обучающихся, являются Региональный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год (утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (далее министерство) от 08.11.2021 № 316-01-63-2595/21) и планы работы департамента образования на 2021 и 2022 годы (утверждены приказами департамента образования от 30.12.2021 № 748-п и от 28.12.2020 № 595-п). С 1 сентября 2021 года во всех общеобразовательных организациях разработаны и внедрены рабочие программы воспитания обучающихся. Разработаны и реализуются календарные планы воспитательной работы. Они включают федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент и школьный.

Цель воспитания в муниципальной системе образования – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы, культурно-исторического наследия, народно-художественных промыслов, промышленности, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению на основе образовательной среды как ресурса воспитания

Задачи воспитания для достижения цели: формирование ценностных ориентиров обучающихся и создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. В рамках решения задачи по формированию ценностных ориентиров обучающихся реализуется спектр подзадач, направленных на: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; создание условий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания; поддержку ученического самоуправления и повышение роли образовательных организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом; обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Для достижения целей и задач организации воспитания обучающихся на муниципальном уровне осуществляется тесное взаимодействие

общеобразовательных организаций с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования, учреждениями культуры, физкультуры и спорта, центром патриотического воспитания «Отечество», клубами по месту жительства, учреждениями информационных технологий и психолого-педагогического сопровождения, муниципальной методической службой, взаимодействии которых выстраивается в соответствии с функциями управления образовательными организациями всех типов и видов, находящихся в муниципальном образовании, для достижения поставленных целей и задач.

2.С учетом указанных цели и задач определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащие оценке:

Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, других объединений;
- доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. (далее – проекты);
- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся ОО);

- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования и др.;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений (совет/общественная организация);
- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных; группах риска, в том числе по результатам социально-психологического тестирования;

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года).

3. Мониторинг показателей.

В муниципальной системе работы по организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора и обработки информации: выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Источниками данных, используемых для сбора информации, являются: информация о проводимых воспитательных мероприятиях, их участниках; РИС ГИА-9; РИС ГИА-11; данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»; открытые статистические данные; информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций; контекстные данные образовательных организаций, другие официальные источники.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, других объединений;
- доля обучающихся, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. (далее – проекты);
- доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;
- доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования и др.;
- доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений (совет/общественная организация);
- доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных; группах риска, в том числе по результатам социально-психологического тестирования;

Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;

- количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях;

Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления в сравнении с аналогичным периодом прошлого года;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года).

4. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга включает анализ по двум группам показателей, выявление проблем.

Первая группа: показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций.

Вторая группа: показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

5.1. Адресные рекомендации разрабатываются департаментом образования администрации города Дзержинска и доводятся до сведения руководителей общеобразовательных организаций, других субъектов системы организации воспитания обучающихся (МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения», организаций дополнительного образования и других (при необходимости), а также обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе:

- 5.1.1. адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- 5.1.2. рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- 5.1.3. методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

6. Мероприятия, меры, управленческие решения.

6.1. Мероприятия, меры, управленческие решения, направленные на совершенствование актуальных направлений муниципальной системы организации воспитания обучающихся включают:

- 6.1. принятие мер по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций;
- 6.2. принятие мер в группах социального риска среди обучающихся;
- 6.3. принятие мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями.

6.4. принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся.

7. Анализ эффективности принятых мер.

7.1. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и адресных мер и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей/задач. Проведение анализа эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем осуществляется на основе повторного измерения показателей в течение первого квартала календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование муниципальной системы организации воспитания обучающихся.