

УТВЕРЖДЕНА
приказом департамента образования
администрации города Дзержинска
от 28.07.2021 № 443-п

Модель муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Процессом повышения качественного образования необходимо грамотно управлять как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципалитета.

В настоящее время для повышения качества образования в каждой школе выстраивается модель внутренней системы оценки качества образования, одним из компонентов которой является комплексная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Оценка качества подготовки обучающихся должна сформироваться и на муниципальном уровне. Задача состоит в том, чтобы получить объективные результаты оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся и всероссийской олимпиады школьников.

Цель - формирование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, предусматривающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапах (далее - ВсОШ);

– проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- доля обучающихся 9, 11 классов, успешно справившихся с заданиями диагностических работ, проводимых МБУ ДПО Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения (далее - ЦЭМиИМС);
- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и ВСОШ;
- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества;

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методы сбора и обработки информации.

В муниципальной системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и ВСОШ используются выборочный метод и метод измерений.

Первичные данные по показателям, связанными с освоением основных образовательных программ общего образования, а также удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством подготовки обучающихся, берутся из ежегодных отчетов общеобразовательных организаций по выполнению муниципального задания, поступающих в департамент образования, проверяются на достоверность. Источниками информации служат информационные системы РИС ГИА-9, РИС ГИА-11, официальные сайты общеобразовательных организаций.

Сбор информации по показателям, связанными с результатами Единого государственного экзамена, осуществляется посредством проведения и

анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Источник информации – РИС ГИА-11.

Все исследования проводятся в режиме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляется анализ и определяются адресные рекомендации.

Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- доля обучающихся 9, 11 классов, успешно справившихся с заданиями диагностических работ, проводимых ЦЭМиИМС;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества.

Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, а также анализ результатов при реализации адаптированных основных образовательных программ;
- анализ результатов оценочных процедур по общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам ГИА-9, ГИА- 11 по годам;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательной деятельности:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- МБУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения»;
- департаменту образования администрации города Дзержинска.

Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение информационно-методических совещаний, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения ВсОШ и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации.

Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и ВсОШ:

- актуализация нормативно-правовых актов в части реализации муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестационных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- проведение проверок по фактам результатов оценочных процедур, негативно влияющих на повышение качества образования и соблюдение процедур объективности оценки качества подготовки обучающихся;
- привлечение к ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение первого квартала календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и ВсОШ, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.
